2013

Premio a la Innovación Cívica

Premio a la Innovación Cívica

GRUPO faro | Ideas y acción colectiva

2013

Introducción

Como un reconocimiento al trabajo realizado por las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), Grupo FARO, un centro de políticas públicas, ecuatoriano, independiente, apartidista, plural y laico, con el apoyo de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, el Parlamento Andino y AMW Consultores, premió a los once programas y proyectos más innovadores implementados por las OSC del país.

El objetivo del Premio a la Innovación Cívica es visibilizar y reconocer el aporte de las OSC en la construcción de una sociedad más plural y democrática mediante el uso de enfoques alternativos.

Para la selección de los ganadores, un jurado compuesto por representantes de varios sectores, tomó en cuenta la originalidad e innovación, el impacto en la sociedad, sostenibilidad y replicabilidad de los proyectos.

Las páginas siguientes reflejan el trabajo y la creatividad de la sociedad civil para aprovechar el potencial de las y los ecuatorianos en la construcción de un Ecuador más equitativo. Esta iniciativa espera convertirse en un insumo que refleje la labor de las OSC y tienda puentes de cooperación entre el sector público, privado, la academia, donantes y sociedad civil.

Esperamos que disfruten de las experiencias narradas a continuación.

Premio a la Innovación Cívica

Los criterios utilizados para la selección de los participantes fueron:

Criterio	Descripción
Impacto en la sociedad	Se analizaron los cambios positivos que el programa o proyecto generó en la población objetivo.
Originalidad	Se analizó la originalidad de las estrategias o el uso de métodos alternativos para la consecución de los objetivos.
Sostenibilidad	Se analizó si los resultados alcanzados se han mantenido en el tiempo, aún después de concluido el proyecto.
Replicabilidad	Posibilidades de réplica de la iniciativa en otros contextos.

Miembros del jurado

- Carolina Portaluppi - Docente de la Universidad Casa Grande Guayaquil.
- Nelson Oviedo - Confederación Ecuatoriana de OSC.
- Roberto Gómez - Parlamentario Andino.

Organizaciones participantes

A continuación se presentan, en orden alfabético, las organizaciones participantes y sus propuestas:

- Ánima Mundi: La Guadúa y sus aplicaciones constructivas, medicinales y artesanales en la Cultura Yumbo, y su Rescate para el beneficio de las actuales comunidades de Tulipe.
- CECIM: Promoviendo liderazgo en las OSC.
- CEDA: Construyendo transparencia en la práctica: de la prédica a la acción en las OSC.
- Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay: Construcción de territorios de paz en las escuelas del cantón Cuenca.

- E-DUCATE: Jóvenes productivos: saber para crecer.
- Esperanza para la vida: Programa de para niños y Adolescentes con Cáncer, Son niños y necesitan nuestra ayuda.
- Fedeta: Programa de Fortalecimiento de la estructura de gestión del servicio eléctrico e implementación de nuevas actividades productivas en la Ye de 5º Piso, y réplica del proyecto piloto en una nueva comunidad de Esmeraldas.
- FENEDIF: Servicio de Integración Laboral SIL.
- FIDAL: Formación en cultura democrática.
- FINE: Vida independiente, un camino a la inclusión.
- Fundación Ecuador: Jóvenes con futuro, hacia el empleo productivo.
- Fundación Esperanza: Programa de juventudes.
- Fundación Futuro: Sistema de seguro de salud comunitaria.
- Fundación Manitos Guerras: Programa de prevención y lucha contra el Cáncer.
- Fundación Víctor Emilio Valdiviezo: Caminemos Juntos.
- Fundación Sembrar: Programa acción educativa integrada (AEDI).
- Fundar Galápagos: Sector de conservación, ciencia y educación de Galápagos.
- FUSO: Jóvenes promoviendo jóvenes.
- HILARTE: CreArte Joven.
- Hogar para tus hijos: Casa hogar para niños en situación de riesgo.
- INCLUIR: Incremento de la participación ciudadana y la asociación solidaria en la planificación y gestión del GAD parroquial de La Merced.
- Jóvenes para el futuro: Inserción social, familiar y comunitaria de los niños, niñas y adolescentes viviendo en la calle y víctimas de todo tipo de abuso y explotación.
- Luz y Progreso: Proyecto Mujeres protagonistas de su destino.
- Mushuk Yuyay: Los niños/as del presente son nuestra mejor esperanza para ofrecer la soberanía alimentaria del pueblo ancestral cañari y cañarense.

Contenido

- Ánima Mundi 6
- CEDA 16
- Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay 30
- E-DUCATE 42
- HILARTE 56
- Fundación Manitos Guerras 70
- Fundación Esperanza 82
- FENEDIF 94
- INCLUIR 106
- Fundación Ecuador 116
- Mushuk Yuyay 126

Organización

Asociación de Investigadores Libres

Ánima Mundi

La guadúa y sus aplicaciones constructivas, medicinales y artesanales en la Cultura Yumbo, y su rescate para el beneficio de las actuales comunidades de Tulipe.

Nombre del programa/proyecto

La guadúa y sus aplicaciones constructivas, medicinales y artesanales en la Cultura Yumbo, y su rescate para el beneficio de las actuales comunidades de Tulipe.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

La iniciativa se realizó desde el 15 de agosto hasta el 15 de diciembre de 2012

Lugar de intervención del proyecto	Presupuesto total
Provincia: Pichincha Cantón: Quito Parroquia: Gualea	$ 30 000

Fuentes de financiamiento

Instituto Metropolitano de Patrimonio y Ánima Mundi

Nombre completo de la organización ejecutora

Ánima Mundi, Asociación de Investigadores Libres

Sector de intervención de la organización ejecutora

Ánima Mundi interviene en los sectores de: Cultura, Ambiente y Social

Dirección actual

Camilo Egas E16-303 y Pasaje C, urbanización Loma de Monteserrín. Quito

Correo Electrónico	Página de FB
animamundi.ec@gmail.com	http://facebook.com/animamundi.ec

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Soledad Hidalgo Olaya, representante legal.

Finalidad de la institución

Ánima Mundi gestiona y promueve investigaciones de carácter multidisciplinario inherentes al estudio y desarrollo de la relación del ser humano y su entorno, planteando así, encuentros experimentales con intercambios para la educación integral.

Nuestro equipo multidisciplinario está conformado por: investigadores, filósofos, economistas, profesores, artistas, diseñadores, ecologistas, agrónomos, sociólogos, arquitectos, entre otros.

Nuestro objetivo es fomentar el conocimiento, el arte, la cultura, la reflexión filosófica, entre otras actividades, mediante la realización de eventos públicos, seminarios y talleres, con una didáctica de "síntesis" dentro del contexto latinoamericano, donde creemos existe un campo propicio para el desarrollo de propuestas alternativas.

Hemos tenido el aval de instituciones como: UNESCO – Quito, Ministerio de Cultura del Ecuador, Secretaría de Cultura del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, Fundación Filarmónica Casa de la Música, entre otras.

1. Situación inicial

Tulipe está ubicado en el Bosque Nublado Andino, con características ambientales, socioeconómicas, geográficas e históricas de gran importancia para todo el Ecuador. En la zona, la megadiversidad y la explotación de los recursos compiten entre sí, bajo la lógica darwinista de que sobrevive el más apto, y en unos pocos años podremos saber con certeza cuál de las dos sobrevivió, pero ahora solo podemos optar por una de ellas e impulsarla, protegerla y conservarla bajo los términos más equilibrados posibles, considerando la realidad tal cual es.

Así mismo, la guadúa, bambú endémico de nuestro país, se encuentra diseminada en gran cantidad en la zona, sin embargo, irónicamente el nivel de desconocimiento y prejuicios en torno a ella es muy amplio, lo cual impide que se difunda toda la riqueza que alrededor de la guadúa y el bambú existe. China, Japón, e incluso, nuestro mayor referente Colombia, son ejemplo del reconocimiento que hacen a este recurso natural.

Cabe mencionar, que de acuerdo a estudios especializados, se ha determinado

los múltiples beneficios que la guadúa tiene en varios ámbitos ambientales y para cubrir distintas necesidades del ser humano. Especificamente, es una planta que coadyuva a la mitigación del impacto del cambio climático al ser un elemento natural sostenible.

Todos los factores anteriores, motivaron a formular una propuesta integral que busque el rescate de todos los conocimientos ancestrales sobre la guadúa, actualizándolos con los conocimientos modernos que se generan en torno a él. Todo ello con el objetivo de mejorar la calidad de vida de comunidades como Tulipe, que tienen altos índices de deforestación y pérdida de biodiversidad y que buscan un desarrollo local sostenible porque les interesa preservar su riqueza natural y patrimonial.

Tulipe es una población con alrededor de 300 personas, ligeramente con mayor cantidad de hombres que mujeres.

El analfabetismo es del 20%. Se considera que el 57% de los hogares se encuentran en niveles de pobreza, y el 28% en situaciones de extrema pobreza. El río de Tulipe sufre ya un nivel de contaminación agresivo, debido a que se ha convertido en depósito de basura. En general no existe en la zona clasificación y menos aún reciclado de la basura. La infraestructura existente se constituye de servicio eléctrico, agua no potable, red de alcantarillado, escuela, carretera de tercer orden, servicio telefónico, transporte que conecta con Quito y con las comunidades cercanas.

2. Desarrollo de la experiencia

Objetivos programados	Resultado
Rescate y sostén ambiental del río Tulipe a través de la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y de la responsabilidad del ser humano frente a ello.	• El proyecto facilitó 1 500 plantas de Guadúa Angustifolia Kunth para reforestar el río Tulipe en el sector que cruza al pueblo, con la participación de niños y jóvenes del sector. • Se efectuaron dos talleres sobre cultura ambiental en la Escuela "Alonso Moreno" de Tulipe, al que asistieron los 75 niños y el personal docente de la escuela. • Paralelamente se llevaron a cabo dos talleres con los 70 jóvenes de los últimos cursos del Colegio Nacional Nanegalito, con el fin de incentivarlos a la protección del medio ambiente, y que pongan en práctica estos conocimientos en sus futuras profesiones y labores. De la misma manera se les orientó sobre las características de la caña guadúa, sus múltiples usos, sus beneficios ecológicos y económicos, entre otros temas.
Fortalecer las capacidades técnicas constructivas de la guadúa, para su buen uso tanto en lo ambiental como en lo productivo.	• Se realizó el mantenimiento de las instalaciones de guadúa de la cafetería del Museo de Sitio de Tulipe. • Se realizaron trece descansos de guadúa ubicados estratégicamente alrededor de la comunidad para brindar información cultural y turística. • Se realizó una salida de campo a la estación del bambú del Gobierno Provincial de Pichincha en Andoas.
Introducción de nuevos conocimientos musicales utilizando la caña guadúa, implementando así nuevas capacidades e intereses en los niños del sector.	• Se inició el proceso de creación de la primera Bandina de instrumentos de guadúa y bambú, con los niños de la Escuela Alonso Moreno de Tulipe.
Documentar los conocimientos ancestrales, populares y científicos sobre los usos medicinales de la guadúa, dando valor al conocimiento del adulto mayor de la comunidad.	• Se recogió el saber popular sobre los usos medicinales de la guadúa, aplicados en la comunidad. Ese saber también se extendió a otras plantas de la zona.

Principales actores participantes y sus roles:

- Los niños y los tres maestros de la escuela unidocente Alonso Moreno de Tulipe. Con ellos se realizaron los talleres de música y de cultura ambiental. Así mismo participaron en la reforestación del río Tulipe.
- Los jóvenes del colegio Nanegalito, participaron en talleres de cultura ambiental previos a la realización de la reforestación del Río Tulipe
- En el taller de bioconstrucción con guadúa participaron jóvenes y adultos de la comunidad de Tulipe, así como personas de otras parroquias aledañas.
- El grupo del adulto mayor compartió sus conocimientos en torno a los usos medicinales de la guadúa y de otras plantas de la zona.
- Las autoridades de la comunidad y del Museo de Sitio de Tulipe facilitaron la realización de las actividades programadas.
- El equipo de facilitadores de los talleres fortalecieron y ampliaron los conocimientos y destrezas en torno a este recurso natural.

Factores que facilitaron la experiencia

Entre los factores que coadyuvaron a la realización de esta propuesta, se encuentran: la predisposición de los diferentes grupos poblacionales con los que se trabajó. Los niños por ejemplo estuvieron muy abiertos a recibir los conocimientos artísticos impartidos, pues no cuentan con esa posibilidad en su escuela. Así mismo, las autoridades de la comunidad participaron activa y decididamente apoyando las diferentes actividades.

En general se contó con un nivel de participación interesante. La guadúa aunque no es conocida en su real dimensión, al difundir sus beneficios en los talleres y actividades, produjo un interés relevante en la comunidad, al punto que se empieza a valorar su preservación, asumirla como patrimonio natural, y contar con un material que puede generar un desarrollo económico.

Factores que dificultaron la experiencia

A pesar de la predisposición de la comunidad ante el proyecto, el nivel de desconocimiento y prejuicio que existe alrededor de la guadúa perjudicó su cultivo, principalmente porque se la vincula, casi automáticamente, con cuestiones de pobreza y estatus social.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

Dentro de la metodología de estas jornadas, se realizaron encuentros con cada grupo poblacional y objetivo, para reflexionar sobre el ser humano y su relación con la naturaleza, enfatizando en cada uno un aspecto particular de la guadúa: reforestación, bioconstrucción, arte, medicina y conocimientos ancestrales; sin embargo, aspectos más globales como ambiente y cultura, fueron impartidos en todos las reuniones.

Se realizaron encuentros en talleres prácticos de bioconstrucción, talleres sobre conciencia ecológica con reforestación, talleres de formación musical para niños, investigación sobre las prácticas locales naturales para la buena salud, concluyendo con la propuesta de creación de un "Centro de Investigación Integral" en pro de la zona del Noroccidente de Pichincha y del Ecuador.

Estos encuentros contaron con una parte teórica, de reflexión y otra práctica, en la que se aplicaba de forma concreta los conocimientos que se habían tratado. Esto se realizaba en un espacio de trabajo con maquinaria adecuada y materiales reales, espacios de discusión y explicación teórica de técnicas, ayudando así a la desmitificación de este noble vegetal.

Cabe recalcar que la metodología de estos encuentros se sustenta en la técnica aprender-aprender, donde tanto el facilitador como el tallerista aprenden y comparten sus conocimientos.

Otras estrategias empleadas fueron la de vincular a toda la comunidad, sin restricción de edad o nivel de conocimientos, al proyecto; además, de incorporar en las actividades recursos y formas relacionadas con el arte. Así mismo, se realizaron encuentros culturales y de socialización que buscaban difundir lo que se estaba haciendo, explicando las razones para ello.

Los recursos humanos y financieros que se utilizaron durante la experiencia, en su mayoría fueron canalizados en la Comunidad. El apoyo recibido del Instituto Metropolitano de Patrimonio dinamizó la vida de esta población durante cuatro meses, mediante la participación de la población en las distintas actividades culturales desarrolladas. Un ejemplo de aquello fue la entrega de alimentos preparados por personas de la comunidad para los talleres que se realizaron.

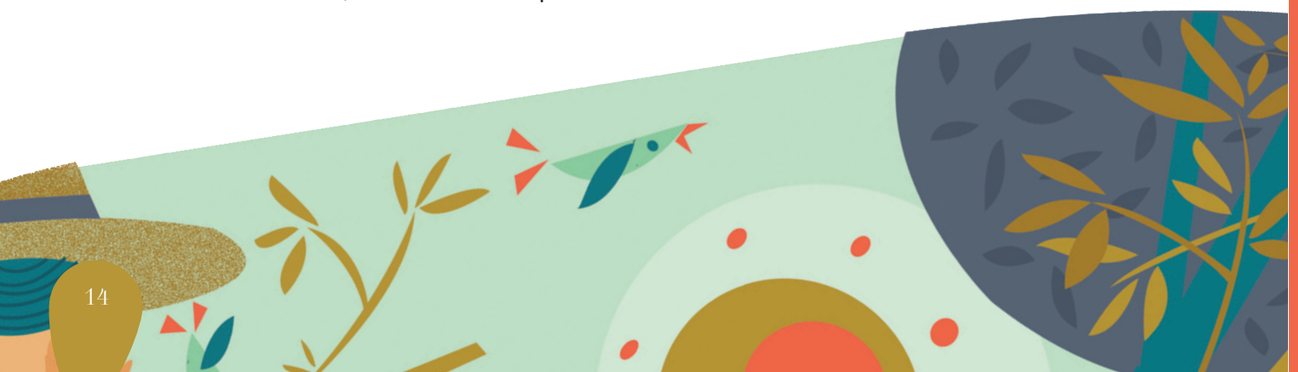
Se contó con un equipo técnico de tres personas, más dos personas encargadas de la organización y la logística.

4. Situación actual

Esta iniciativa contó desde un inicio con el aval de UNESCO – Quito y el apoyo institucional del Instituto Metropolitano de Patrimonio del Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, así como también de la Comunidad de Tulipe.

Actualmente el proyecto cuenta también con el reconocimiento del Programa de Desarrollo Cultural 2013. Este año, esta iniciativa representa al Ecuador en dicho programa y cuenta con el apoyo financiero del BID (Banco Interamericano de Desarrollo).

Este proyecto está considerado para la autogestión, mediante su presentación en concursos, cartas a las autoridades competentes para solicitar su apoyo, y su difusión entre los miembros de la comunidad.



5. Lecciones aprendidas

Dentro de la experiencia de implementación de esta iniciativa, los procesos se han realizado satisfactoriamente, tanto para la comunidad como para la organización, sin dejar de lado todo el aprendizaje invaluable que nos ha dejado como seres humanos.

Al ser esta una experiencia nueva, ha sido muy importante compartirla con la mayoría de la población de la zona, para incentivarla en la incursión del arte como una alternativa importante para niños y jóvenes del área, y a que todos se involucren en este nuevo proceso sea como instructores, aprendices o espectadores del cambio. Así se ha llegado a motivar nuevos espacios de creatividad y rescate del arte natural de esta población, como el arte del sonido y la música, combinado con la concientización del entorno y su mejor uso.

Ha sido de suma importancia aprender que estos procesos deben contar con una planificación y apoyo consecutivo de las entidades comprometidas, para así poder llegar a lograr una sostenibilidad en los procesos educativos como este.

Organización

Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental

CEDA

Construyendo transparencia en la práctica:
de la prédica a la acción en las OSC.

Nombre del programa/proyecto

Construyendo transparencia en la práctica: de la prédica a la acción en las OSC.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

El piloto se implementó desde abril a diciembre de 2012. Actualmente estamos iniciando una segunda fase entre julio de 2013 y enero de 2014.

Lugar de intervención del proyecto	Presupuesto total
El proyecto se ejecutó en tres provincias: Pichincha - Quito; Guayas - Guayaquil; y Manabí - Portoviejo.	USD$ 35 000 aproximadamente para la fase piloto.

Fuentes de financiamiento

National Endowment for Democracy
Fundación Avina Ecuador en la fase piloto

Nombre completo de la organización ejecutora

Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA).

Sector de intervención de la organización ejecutora

Conservación, desarrollo sostenible, gobernanza ambiental, legislación y políticas ambientales, fortalecimiento de sociedad civil.

Dirección actual

Av. Eloy Alfaro N32-650 y Rusia, 3er piso. Quito

Correo Electrónico

info@ceda.org.ec / www.ceda.org.ec

Nombre del Director Ejecutivo de la organización ejecutora

Daniel Barragán

Finalidad de la institución

El Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA) es una organización sin fines de lucro, creada en mayo de 1996, mediante Acuerdo Ministerial nº 2176 del Ministerio de Educación; por un grupo de jóvenes abogados y profesionales de otras especialidades que consideraron necesario unir sus esfuerzos a fin de lograr la divulgación, conocimiento y aplicación del derecho ambiental en el Ecuador.

Para la consecución de nuestra misión institucional, CEDA está estructurado desde junio de 2009, en tres grandes programas: (i) Conservación, (ii) Gobernabilidad Ambiental y Democracia, y (iii) Sostenibilidad del Desarrollo. Estos tres programas incorporan enfoques transversales que nos permiten tener un mayor impacto: (i) desarrollo de legislación y políticas, (ii) fortalecimiento de capacidades, y (iii) generación de diálogos y alianzas multisectoriales.

Nuestro accionar incluye el desarrollo de varios procesos relacionados con formulación y aplicación de las políticas e instrumentos legales, económicos y técnicos de protección del ambiente, así como a la promoción de procesos de participación ciudadana para la defensa de los derechos colectivos y el fortalecimiento de las instituciones, como medio para alcanzar el desarrollo sustentable.

1. Situación inicial

Las organizaciones de sociedad civil (OSC) han aportado al desarrollo del país durante muchas décadas, en diversos ámbitos y sectores geográficos; participando activamente en procesos sociales que las legitimaron como actores fundamentales en la gestión de lo público, desde la esfera no estatal.

Esta legitimación era inherente a su existencia y su participación en las decisiones de política era muy activa; sin embargo en los últimos años el Estado ha venido implementando un proceso de regulación de las OSC, habiéndose promulgado a la fecha varias normativas, con una orientación clara de transparentar su accionar y su rendición de cuentas, entre otros ámbitos.

La aplicación de estas regulaciones no ha sido una tarea fácil para las OSC, sin embargo, las ha motivado a incorporar prácticas institucionales más formales y ordenadas, pero sobre todo a autoevaluar y cuestionar sus logros.

En este contexto, CEDA ha venido impulsando un trabajo sostenido en torno a fomentar la transparencia y rendición de cuentas de las OSC, a través de procesos de investigación, información, capacitación y asistencia técnica.

En particular, este proyecto se fundamentó en un proceso de autoevaluación asistida, aprendizaje y fortalecimiento institucional al interior de organizaciones piloto que les permita identificar, desarrollar e implementar su propio modelo de rendición de cuentas, ajustado a su propia realidad, en un sentido de reflexión y acción en torno a la convicción de dar coherencia a su actuación frente a otros actores sociales.

Para la selección de los beneficiarios se invitó a participar a 3 redes cuya composición responde a los criterios que definimos para este trabajo (amplitud e inclusión; diversidad; representatividad, compromiso manifiesto, experiencia en temas de transparencia y rendición de cuentas), tanto en el conjunto de las 3 redes como en la membresía de cada una.

Las **redes seleccionadas inicialmente** fueron:

- Asociación Red de ONGs de Guayaquil (AROG)
- Red Tejedora de Manabí
- Coordinadora Ecuatoriana de organizaciones para la Defensa de la Naturaleza y el Medio Ambiente (CEDENMA)

Lamentablemente la semana previa a iniciar la fase presencial de arranque del proceso Cedenma tomó la decisión de no participar.

Las redes definieron internamente la selección de 4 organizaciones de su membresía, y adicionalmente CEDA participó también del piloto. Las organizaciones que participan del proceso fueron:

Red / organización	Localidad
Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA)	Quito, Pichincha
Red Tejedora de Manabí	Portoviejo, Manabí
Fundación de Ingenieros Agrónomos de Santa Ana (FIASA)	Santa Ana, Manabí
Fondo Ecuatoriano Popolorium Progressio (FEPP) Filial Portoviejo	Portoviejo, Manabí
Asociación Cristiana de Jóvenes (ACJ) Filial Portoviejo	Portoviejo, Manabí
Fundación Infanto Juveniles Sin Límites (FIJUSLI)	Portoviejo, Manabí
Red de ONG de Guayaquil (AROG)	Guayaquil, Guayas
Observatorio de Servicios Públicos	Guayaquil, Guayas
Asociación Movimiento Mi Cometa	Guayaquil, Guayas
Fundación Leonidas Ortega Moreira (FLOM)	Guayaquil, Guayas
Fundación de Ayuda por Internet (Fundapi)	Guayaquil, Guayas

2. Desarrollo de la experiencia

El objetivo del proyecto era desarrollar un proceso de aprendizaje y fortalecimiento institucional al interior de organizaciones piloto que les permita identificar, desarrollar e implementar su propio modelo de rendición de cuentas, ajustado a su propia realidad.

Con este fin se planificó un programa de acompañamiento y asistencia técnica orientado justamente a crear capacidades y prácticas institucionales en organizaciones sociales en términos de su transparencia y rendición de cuentas. Este programa permitió el logro del objetivo previsto.

El proceso de asistencia técnica lo implementamos con el apoyo del Instituto de Comunicación y Desarrollo de Uruguay, quienes desarrollaron una guía metodológica de autoevaluación, fácilmente replicable en otras organizaciones y redes de organizaciones, y participaron en el proceso de implementación de la asistencia técnica, conforme a la propuesta metodológica. El proceso se llevó adelante entre abril y diciembre de 2012.

La Red Tejedora de Manabí y la Asociación Red de ONGs de Guayaquil apoyan en la coordinación interna en cada red para la selección de las organizaciones participantes en el proceso.

El principal logro del proyecto fue lograr que 1 red y 9 organizaciones hayan fortalecido su capacidad institucional en términos de transparencia y rendición de cuentas.

Facilitó la experiencia el apoyo de los responsables de las dos redes para la coordinación logística, pero sobre todo el interés y entusiasmo que demostraron las organizaciones.

Quizá el único factor que dificultó cumplir con el planteamiento metodológico inicial (3 redes) fue la no participación de Cedenma.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

El proceso de asistencia técnica se fundamentó en la metodología de trabajo definida, la cual contempla una serie de pasos y etapas a desarrollarse esquematizados en la siguiente figura:

Autoevaluación asistida:

En un taller inicial se abordó los tres ámbitos institucionales de la transparencia y la rendición de cuentas (gobierno interno, actividades y recursos, y prácticas de comunicación), su relación, sus expresiones concretas y las formas de evaluar el estado de situación de cada ámbito.

Luego del taller se trabajaron jornadas de autodiagnóstico asistido con cada organización (red y asociadas) utilizando como herramienta el Manual de autoevaluación asistida. Se trató de una autoevaluación asistida, en la medida que fue realizada por la propia organización pero apoyada y facilitada por profesionales, quienes guiaron a la organización en la identificación de las evidencias y los medios de verificación de cada indicador, y por ende de la adjudicación del valor en la medición del mismo.

Con la información de la autoevaluación se generó una línea base para cada organización (el conjunto de indicadores y sus valores) en torno a su situación de transparencia y rendición de cuentas.

Plan de mejoras:

El ejercicio de autoevaluación asistida también dio como resultado inmediato un esbozo de plan de mejoras, con las acciones a emprender identificadas, su viabilidad, su impacto y su prioridad institucional. En el transcurso de los meses de septiembre y octubre las organizaciones recibieron una propuesta de plan de mejoras, el mismo que ha sido afinado y ajustado internamente en la organización o la red.

Acompañamiento y seguimiento

Luego de la fase presencial y del envío del plan de mejoras se brindó acompañamiento directo a través de correo electrónico y conferencias por Skype de forma individual a cada organización. Este mecanismo sirvió para apoyar el ajuste interno del plan y el logro de las metas establecidas en el mismo.

Taller de cierre:

En un taller de cierre se pusieron en común los distintos temas y ámbitos trabajados, para lograr una sistematización de conjunto que ayude en la construcción colectiva. El trabajo se centró en los aspectos de comunicación, en las herramientas y los procesos de la transparencia y rendición de cuentas y en el papel primordial de las redes en la promoción de estos temas.

Como recursos se contó con la coordinación del personal de CEDA (1 persona), el apoyo técnico del Instituto de Comunicación y Desarrollo (2 personas), la coordinación local (2 personas) y recursos financieros para la logística de viajes del personal (internacional y nacional), logística de los talleres y reuniones.

4. Situación actual

La iniciativa se mantiene actualmente. Si bien en 2012 se implementó como un proceso piloto, en 2013 se está replicando un segundo procesos de asistencia técnica que da continuidad al trabajo desarrollado.

Este segundo ejercicio parte de la revisión de las lecciones aprendidas en el piloto que están permitiendo realizar un ajuste en la metodología aplicada, tanto de la herramienta de autoevaluación como de la implementación directa con cada organización.

Principalmente la continuidad se logró gracias al financiamiento que se logró obtener del National Endowment for Democracy. Institucionalmente esta línea de trabajo es prioritaria para CEDA.

5. Lecciones aprendidas

El proceso ha representado una serie de resultados inmediatos y tangibles para las organizaciones partícipes. Se rescatan los siguientes aprendizajes principales:

- Desde el punto de vista conceptual, este proceso ha permitido una transición desde un concepto de la transparencia y la rendición de cuentas asociado meramente a cuestiones financieras, a un concepto más amplio y abarcativo que involucra a múltiples facetas e interlocutores. Los talleres y todas las herramientas entregadas brindaron elementos para incorporar una noción integral de rendición de cuentas, como un derecho y responsabilidad hacia quienes aportan recursos y hacia todos los sectores beneficiarios de las acciones de las organizaciones y a la sociedad en su conjunto.
- La aplicación del instrumento de autoevaluación ha dejado capacidades instaladas en las organizaciones, que cuentan de aquí en más con una herramienta y una metodología específica. Las organizaciones tienen la posibilidad de aplicar esta herramienta en distintos momentos, y así poder evaluar avances y continuar en un proceso de mejora continua.

- El proceso de autoevaluación generó en algunas organizaciones procesos y resultados específicos, que merecen destacarse:
  - La organización Mi Cometa realizó un proceso de autoevaluación que involucró un total de 32 integrantes de la organización. La organización identificó la necesidad de redefinir sus estatutos que no se ajustan a la realidad actual de la organización y además se revisaron y actualizaron misión y visión.
  - El Observatorio, a partir del análisis realizado, identificó la necesidad de realizar una revisión de la misión y visión y generar un plan estratégico, que fue realizado con el apoyo del equipo técnico de proyecto.

- En cuanto a la transparencia activa (medida especialmente a través de la información publicada en las páginas web de las organizaciones), los cambios no han sido del mismo tenor que aquellos identificados a nivel interno de las organizaciones. La revisión de los indicadores seleccionados para elaborar la línea de base inicial no muestran cambios sustantivos, aunque es importante tener en cuenta que el entorno de tiempo ha sido muy corto.

En nuevas réplicas del proceso se debería considerar un mayor plazo al seguimiento con las organizaciones partícipes para que implementen los cambios recomendados, de forma que las organizaciones tengan tiempo suficiente para implementar las propuestas planteadas.

De igual forma, a nivel metodológico, replantearíamos el tiempo que se prevé entre los espacios presenciales, incrementando una visita de seguimiento de forma presencial entre el taller de arranque y el de cierre. Si bien la comunicación a través de Skype y correo electrónico funcionó, siempre la presencia física es de mayor utilidad.

Breve resumen de actividades

El Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (CEDA) es una organización sin fines de lucro, creada en mayo de 1996, mediante Acuerdo Ministerial nº 2176 del Ministerio de Educación; por un grupo de jóvenes abogados y profesionales de otras especialidades que consideraron necesario unir sus esfuerzos a fin de lograr la divulgación, conocimiento y aplicación del derecho ambiental en el Ecuador.

Mediante Acuerdo Interministerial Nº001 del 31 de marzo de 2010 el Ministerio de Educación traspasa al Ministerio de Ambiente la documentación y archivos de las OSC con campo de acción en el área ambiental y ecológica.

Mediante la Resolución Nº 258 del 6 de julio de 2010 el Ministerio del Ambiente Registra a CEDA y a sus miembros activos.

Para la consecución de nuestra misión institucional, CEDA está estructurado desde junio de 2009, en tres grandes programas: (i) Conservación, (ii) Gobernabilidad Ambiental y Democracia, y (iii) Sostenibilidad del Desarrollo. Estos tres programas incorporan enfoques transversales que nos permiten tener un mayor impacto: (i) desarrollo de legislación y políticas, (ii) fortalecimiento de capacidades, y (iii) generación de diálogos y alianzas multisectoriales.

Nuestro accionar incluye el desarrollo de varios procesos relacionados con formulación y aplicación de las políticas e instrumentos legales, económicos y técnicos de protección del ambiente, así como a la promoción de procesos de participación ciudadana para la defensa de los derechos colectivos y el fortalecimiento de las instituciones, como medio para alcanzar el desarrollo sustentable.

- Se difundió una nota en el Blog que CEDA mantiene en la página del Centro Virtual para la transparencia y la rendición de cuentas de la sociedad civil "Rendir Cuentas", sobre la fase presencial y práctica de un proceso de acompañamiento a redes y organizaciones de sociedad civil en tres territorios del Ecuador.

Nota completa:
http://rendircuentas org/2012/08/de-la-teoria-a-la-practica/

Organización

Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay

Construcción de Territorios de Paz

Nombre del programa/proyecto

Construcción de Territorios de Paz

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Dos años: febrero de 2011 a enero 2013.

Lugar de intervención del proyecto

Cantón Cuenca, Provincia Azuay.

Presupuesto total

Fuentes de financiamiento

Convenio entre el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámara de la Producción del Azuay y Save The Children International, con el auspicio del Ayuntamiento de Madrid.

Nombre completo de la organización ejecutora

Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay (CAM).

Instituciones aliadas

Ministerio de Educación- Dirección Provincial de Educación del Azuay. Universidad de Cuenca- Facultades de Filosofía y de Psicología.

Beneficiarios

Quince instituciones educativas del cantón Cuenca: alumnos y alumnas, padres y madres de familia, profesorado, personal administrativo y directivos.

Ejes transversales

Educación en valores, interculturalidad, fortalecimiento tejido social, solución de conflictos, participación democrática, cultura de paz, género y ambiente.

Ámbito de actuación

El CAM ofrece servicios de mediación, arbitraje y negociación de conflictos. Organiza y ejecuta procesos de capacitación y proyectos sociales en el ámbito de la solución alternativa de conflictos y la Cultura de Paz.

Dirección actual

Avenida Federico Malo 1-90, Edificio Cámara de Comercio de Cuenca, primer piso alto.

Correo Electrónico

secretaria@centrodearbitrajeymediacion.com

Nombre del Director Ejecutivo de la organización ejecutora

Dr. Pablo Estrella Vintimilla.

Finalidad de la institución

El CAM es una organización jurídica, de derecho privado y finalidad social. Contribuye a la resolución de las diferencias o controversias susceptibles de transacción, existentes o futuras, mediante la negociación, la mediación, el arbitraje, en el marco del desarrollo de la Cultura de Paz. El CAM desarrolla una política activa de oferta de servicios a los diferentes sectores de la ciudadanía y organizaciones sociales. Organiza procesos de capacitación, asesoría técnica y ejecución de proyectos sociales en el ámbito de los mecanismos alternativos de solución de conflictos, con la finalidad de promover y propiciar el diálogo y la tolerancia como los medios más idóneos para la construcción de una ciudadanía participativa y activa, como base para el desarrollo de la Cultura de Paz.

1. Situación inicial

En la realidad ecuatoriana actual resulta evidente los distintos problemas en el ámbito de la educación, que afectan a niños, adolescentes, jóvenes y que generan serios desajustes en su conducta individual y social, manifestándose en situaciones como bajo rendimiento escolar, deserción, consumo de alcohol y drogas, embarazos prematuros, acoso, entre otros. Frente a esta realidad, se ha respondido con sanciones, amenazas, castigo y generación de miedo. Desde esta perspectiva tradicional, básicamente se ha apuntado a los efectos detectados, antes que a las causas y a los procesos que los generan, lo cual ha determinado que los problemas no se solucionen, sino más bien se profundicen.

El proyecto Territorios de Paz, se desarrolló en quince unidades educativas del cantón Cuenca, con la finalidad de enfrentar los problemas educativos desde una perspectiva nueva y diferente, fundamentada en una concepción positiva y transformadora del conflicto y de su solución. Plantea que los problemas humanos deben ser considerados como oportunidades de crecimiento, desarrollo y cambio, para incidir de manera efectiva en la convivencia y en el proceso de restauración del tejido social.

En este caso concreto, se ha buscado que el conflicto escolar permita a sus actores encontrar la oportunidad de reconocer, por medio del diálogo, las necesidades

ajenas para sentir y expresar un grado de comprensión de los intereses de los semejantes, a pesar de la diversidad de necesidades e intereses de cada uno de ellos.

Los ejecutores del proyecto, de manera conjunta con la Dirección Provincial de Educación del Azuay, seleccionaron a quince instituciones educativas para formar parte del proceso, a partir de criterios como ubicación geográfica (urbano-rural), género de los estudiantes, estructura del centro educativo, sector al que pertenecen (público-privado). De acuerdo a estos criterios, participaron nueve instituciones públicas, tres instituciones interculturales bilingües y tres instituciones privadas.

Estas instituciones se dividieron en tres zonas, cada una de ellas a cargo de un coordinador de proyecto.

El proyecto fue ejecutado por el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, con el auspicio financiero de la Fundación Save The Children y el Ayuntamiento de Madrid. Contó con el apoyo del Ministerio de Educación del Ecuador, por medio de sus organismos regionales y provinciales, así como del aval académico de las Facultades de Filosofía y de Psicología de la Universidad de Cuenca.

2. Desarrollo de la experiencia

El objetivo central del proyecto apuntó a fortalecer una Cultura de Paz y de participación democrática en las instituciones seleccionadas, a partir de un proceso de intervención que duró dos años y cuya finalidad fue divulgar la importancia de la cultura del diálogo, la educación en valores, la interculturalidad, la construcción de acuerdos, la solución pacífica de conflictos entre niños, niñas, jóvenes y adultos. Para ello, se inició un proceso de capacitación a un equipo base de cada institución, que luego tuvo la tarea de replicar los conocimientos adquiridos y las herramientas de trabajo, al resto de profesores, directivos, padres de familia de cada una de las unidades educativas. Luego, se iniciaron los "semilleros de convivencia", en los que participaron niños, niñas y jóvenes con la finalidad de crear y establecer espacios de paz, a partir de la construcción de acuerdos que recogían los mínimos éticos de cada grupo. Así mismo, fueron capacitados para desarrollar aptitudes y actitudes que les permitieran transformar los procesos de enfrentamiento y de conflicto en prácticas de negociación y mediación escolar.

Tanto las concepciones teóricas cuanto la metodología que se utilizaron en el proyecto, permitieron superar con creces los resultado programados. Anotemos algunos de los resultados alcanzados: se debía capacitar a 90 docentes y se capacitó a 639, con un nivel de cumplimiento del 710%. Se debía trabajar con 2 920 niños y adolescentes y se lo hizo con 8 760, que significó un incremento del 300%. Se debían realizar 15 semilleros de convivencia y se realizaron 148, que implicó un nivel de cumplimiento del 955%. La información

consolidada muestra que el proyecto llegó a un total de 16 895 beneficiarios directos y 50 685 beneficiarios indirectos, en el cantón Cuenca.

Los resultados exitosos se convierten en una muestra objetiva de lo que se puede conseguir cuando se articula una alianza proactiva entre diferentes actores e instituciones sociales.

Así, una iniciativa tomada desde la sociedad civil, en este caso por el Centro de Arbitraje y Mediación de las Cámaras de la Producción del Azuay, encontró el apoyo del sector estatal en el Ministerio de Educación, por medio de sus organismos regionales y provinciales. Fue auspiciado y financiado por la cooperación internacional, en este caso por Save The Children y el Ayuntamiento de Madrid, fue avalado por un organismo académico de prestigio como la Universidad de Cuenca, desde sus Facultades de Filosofía y de Psicología. Entre los factores que contribuyeron al éxito del proyecto constan la participación activa y el compromiso de los propios actores educativos, así como la interrelación dinámica que se dio entre las diferentes organizaciones participantes, mediante un Comité Interinstitucional que aglutinó a los actores del proceso.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

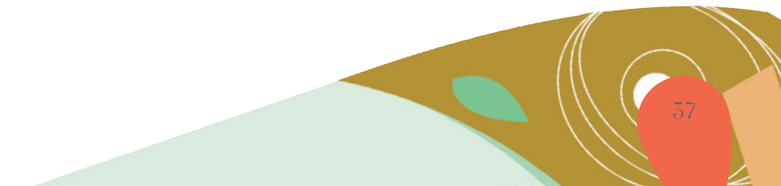
Para el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología denominada "semilleros de convivencia", que fue creada y desarrollada por la experta colombiana, Dra. Sara Helena Llanos, quien participó en calidad de instructora y asesora. Los semilleros de convivencia son espacios de encuentro y reflexión para los integrantes de la comunidad educativa, creados con la finalidad de desarrollar habilidades para la expresión de intereses a partir de la comunicación asertiva de pensamientos y emociones, orientados a construir acuerdos de convivencia. Esta metodología se basa en el enfoque apreciativo, que consiste en construir confianza y enfatizar en lo positivo, propiciando la comunicación no violenta, la resolución pacífica de conflictos y el establecimiento de acuerdos basados en los mínimos éticos que se acuerdan en cada aula o en grupos de trabajos sobre temas concretos que les afectan.

Esta metodología permitió trabajar con todos los integrantes de las unidades educativas, es decir, con estudiantes, docentes, directivos y padres de familia. Por medio de la realización periódica de los semilleros de convivencia, se fueron estableciendo mínimos éticos sobre valores previamente determinados por los mismos actores, que luego se convirtieron en normas consensuadas para la construcción de los "códigos de convivencia". Una vez recogidos estos mínimos éticos, a partir de los acuerdos establecidos, se construyeron los "territorios de paz", esto es, espacios físicos con mensajes alusivos a los acuerdos obtenidos en los semilleros, invitando a todos los participantes a elegir una o varias actitudes que deseen modificar, escribiendo para ello un compromiso de cambio de su comportamiento respecto a los demás.

En todas la unidades educativas, el territorio de paz tiene como referente el "mural por la paz", que fue pintado de manera colectiva en un espacio público.

En una segunda etapa del proyecto, durante los meses de marzo, abril y mayo de 2012, se realizó un proceso de formación de mediadores escolares: setenta niños, niñas y adolescentes, así como setenta docentes, directivos y padres de familia de las quince instituciones participantes. Este proceso, que tuvo una duración de setenta horas, es el primero en desarrollarse en Cuenca y la región sobre este campo.

Como se puede constatar, este proyecto buscó dar un tratamiento integral a la problemática escolar, mediante la inclusión de muchas perspectivas, variedad de actores, compromisos y responsables, buscando prevenir en las situaciones con conflictividad escolar y violencia efectos graves en niños y adolescentes, mediante el cambio de patrones mentales, afectivos y espirituales. Según declaró un docente que participó en el proceso: "El proyecto ha fortalecido nuestra práctica de convivencia armónica, ahora existe una coexistencia positiva entre docentes, estudiantes y padres de familia, evitando las rivalidades que antes existían".



4. Situación actual

En términos generales la iniciativa se mantiene en algunas de las unidades educativas que participaron en el proceso, ya que los eventos de capacitación e intervención procuraron integrar conocimientos teóricos y prácticos que pudieran ser aplicados en el aula y fuera de ella, una vez que concluyera el proceso. Para ello se utilizó la metodología de "aprender haciendo", con la finalidad de que los actores educativos adquirieran habilidades y experticias para mantener la sostenibilidad institucional. La entrega periódica de material didáctico durante el proceso, la retroalimentación permanente de la metodología utilizada, la existencia de instrumentos de planificación y evaluación, la publicación de un documento final de sistematización del proceso, la publicación del libro Cuentos y Acuerdos para la Convivencia, son algunas de las acciones que contribuyeron al mantenimiento de la iniciativa.

Sin embargo, y a pesar de estos aspectos positivos, un factor que al momento atenta la sostenibilidad de este proyecto es la falta de nuevos financiamientos que permitan dar continuidad al proceso, y que los recursos humanos y materiales ayuden a consolidar los logros alcanzados y darlos continuidad en una nueva etapa, que debería centrarse en la

implementación sostenida de procesos de mediación escolar y otros medios para la solución pacífica de conflictos en las unidades educativas. Además existen factores externos que pueden incidir en esta misma dirección: desmotivación del personal docente, cambios que se realizan en materia de educación, movilidad del personal docente, falta de asignación de horas para la continuidad del proyecto, falta de una dirección centralizada.

En razón de la repercusión positiva que tuvo el proyecto en el medio local, existen diferentes unidades educativas que se han acercado al Centro de Arbitraje y Mediación a buscar asesoría y a demostrar su interés en participar en procesos sostenidos similares al ejecutado. Nuevamente el factor económico se convierte en el primer obstáculo para seguir adelante.

5. Lecciones aprendidas

Sin lugar a dudas, la mayor y mejor lección aprendida con el desarrollo de este proyecto es constatar que la niñez y la juventud ecuatoriana tienen un potencial extraordinario de cambio y transformación, convirtiéndose en una verdadera reserva moral para el destino del país. En contraposición a los criterios que generalmente se tiene sobre la problemática escolar, que expresan una concepción peyorativa y negativa, los resultados de este proyecto demuestran que el problema central es que no se interviene de manera adecuada en la solución de los conflictos escolares. Pues, cuando se pone a disposición de los alumnos concepciones, procedimientos y herramientas que permiten tramitar de manera diferente dichos conflictos, mediante la construcción de acuerdos y la mediación escolar se provoca un cambio cualitativo en ellos, convirtiéndose incluso en verdaderos líderes del proceso. Con docentes y padres de familia el cambio ha sido más lento y trabajoso, en razón de la existencia de concepciones, prácticas y valores que están muy enraizadas en los métodos de enseñanza –aprendizaje que impiden una actitud favorable al cambio. Sin embargo, con el trabajo permanente y sostenido por parte del personal que laboró en el proyecto se obtuvieron los resultados positivos que se han reseñado.

En resumen, a pesar de la situación de conflictividad que se vive en el ámbito educativo, niños, jóvenes, profesores, padres de familia, directivos de esas unidades educativas aprendieron y practicaron a lo largo de dos años, los conceptos de la Cultura de Paz, así como las técnicas de negociación, comunicación no violenta, mediación y, en general, procedimientos para la construcción de acuerdos y la solución pacífica de conflictos. En las unidades educativas se han desarrollado algunas fortalezas que nos permiten mirar con cierto optimismo hacia el futuro: se cuenta con un número adecuado de personas capacitadas, se ha consolidado un equipo de base para dar continuidad al proceso y un equipo inicial de mediadores escolares, existe una hoja de ruta para desarrollar las actividades futuras. Sin embargo, dicho optimismo solo tendrá una base objetiva si se cuenta con nuevas fuentes de apoyo y financiamiento que permitan desarrollar y profundizar lo que se avanzó, en la perspectiva de que la solución pacífica de conflictos, la cultura del diálogo y la paz se conviertan en una vivencia real en cada uno de los ciudadanos de este país, y en una verdadera política pública de convivencia pacífica.

Organización

Fundación E-dúcate

Jóvenes Productivos,
Saber para Crecer

Nombre del programa/proyecto

Jóvenes Productivos, Saber para Crecer.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Se implemenó durante 5 años.

Lugar de intervención del proyecto		Presupuesto total
Provincia: Guayas Ciudad: Guayaquil Provincia: Pichincha Ciudad: Quito Provincia: El Oro Ciudad: Machala	Provincia: Esmeraldas Ciudad: Esmeraldas Provincia: Manabí Ciudad: Jipijapa, Manta y Puerto López	$ 1 123 528

Fuentes de financiamiento

2007-2009 BID; 2008–2010 ENTRA 21; 2010-2013 Ministerio Coordinador de la Producción, el Empleo y la Competitividad (MCPEC).

Nombre completo de la organización ejecutora

Fundación E-dúcate

Sector de intervención de la organización ejecutora

Educación

Dirección actual

Bálsamos Norte 515 y la Sexta Ed. Mónaco 2do piso.

Teléfonos	Correos electrónicos y Pag Web
04 2389705 / 0995380752	phernandez@e-ducate.org, www.e-ducate.org

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Dra. Patricia Hernández

1. Situación inicial

El 19% de los y las jóvenes de Ecuador se encuentran desempleados o subempleados. El 43% de esta población corresponde a las mujeres. De acuerdo con la CEPAL, los y las jóvenes tienen una tasa de desempleo entre 2,3 y 5,5 veces superior a la de los adultos, trabajo precario y bajos ingresos. Los y las jóvenes de este país, perciben que por la condición de ser jóvenes, están expuestos a situaciones de explotación y de discriminación laboral.

Sumado a esto, la mayoría de ellas deben abandonar sus estudios porque han quedado embarazadas, y tanto para hombres como mujeres, o por la necesidad inmediata de realizar una actividad que les represente una remuneración, lo que los lleva a aceptar cualquier trabajo, generalmente informal.

Finalmente, el joven queda sumergido en un círculo vicioso de escasa formación, relaciones familiares quebrantadas y trabajo informal de bajas condiciones o subempleo. Por otro lado, los sectores productivos comenzaron a crecer en especial el Turismo y el Comercio, y por lo tanto, la demanda de mano de obra calificada se hizo inminente. El mercado laboral, sin embargo, no ofrecía personal con conocimientos calificados que pudiera cubrir dicha necesidad.

Frente a la necesidad del mercado laboral de contar con mano de obra calificada, y los escasos conocimientos de los jóvenes para vincularse a un trabajo de calidad, La Fundación Edúcate con el apoyo de entidades internacionales como el BID y el programa ENTRA21, más tarde con el apoyo del la IYF y el FOMIN, inicia un programa de capacitación en competencias laborales turísticas y formación práctica a los y las jóvenes de empresas del sector, con el fin de que dichos jóvenes pudieran vincularse a un trabajo de calidad.

2. Desarrollo de la experiencia

Proyecto	Objetivos programados	Objetivos alcanzados	Actores y roles	Factores que facilitaron la experiencia	Factores que dificultaron la experiencia
Jóvenes Productivos - BID	500 jóvenes capacitados	504 jóvenes capacitados	• BID: Financiador • M.I. Municipalidad de Guayaquil: Co-Financiador • 100 empresas del sector turismo para recepción de pasantes • 100 empresas del sector turismo para recepción de pasantes.	• Los estudiantes de la Universidad Casa Grande, diseñaron el primer taller y dictaron el piloto. • El Municipio abrió espacios de capacitación. • Los capacitadores fueron encargados del seguimiento de los jóvenes. • Se realizó convocatorias puerta a puerta en los sectores más alejados de la ciudad.	Los jóvenes no querían hacer pasantías sino ir a trabajar directamente. Hubo muchos casos de jóvenes que habían comprado el título de bachiller, por lo tanto, no tenían la formación de un bachiller. Entre la capacitación y la pasantía hubo un desfase de tiempo lo que ocasionó pérdida de contacto con los capacitados.

Proyecto	Objetivos programados	Objetivos alcanzados	Actores y roles	Factores que facilitaron la experiencia	Factores que dificultaron la experiencia
Jovenes Productivos Entra 21	• Por lo menos un organismo público nacional o local destina recursos para convocar a entidades de formación para replicar la metodología piloteada en el proyecto. • Formar en competencias laborales turísticas a 800 jóvenes de Quito y Guayaquil entre 17 y 29 años. • 40% de los y las jóvenes capacitados son vinculados a un empleo de calidad.	• Ministerio Coordinador de la Producción, el Empleo y la Competitividad (MCPEC) convoca a entidades de formación para replicar la metodología en las provincias de Esmeraldas, El Oro, Manabí, Pichincha y Guayas con el apoyo de los Gobiernos provinciales. • 487 jóvenes en Guayaquil y 112 en Quito capacitados de manera totalmente gratuita. 599 Jóvenes en total: 75% • 38% de los y las jóvenes del programa son vinculados a un empleo de calidad.	• FOMIN: Socio Internacional IYF: Socio Internacional CDRC: Socio Internacional • Ministerio de Turismo: Aliado Nacional • Cámara de Turismo del Guayas: Aliado Nacional	• Estabilidad política y económica. • Las políticas públicas nacionales y locales tienden a la inclusión social de los sectores vulnerables. Se mantiene la voluntad política expresada tanto por las autoridades locales como nacionales en contribuir al desarrollo de este proyecto, evaluarlo y replicarlo. • Apertura de los empresarios a recibir jóvenes en pasantía.	• Escasos recursos para la ejecución. • Escaso recurso humano para ejecutar la experiencia. • Dificultad para convocar a los jóvenes desertores del sistema escolar. • Las actividades laborales informales de los y las jóvenes. • Cambios de personal dentro de las entidades públicas. Escaso tiempo de los empresarios.

Proyecto	Objetivos programados	Objetivos alcanzados	Actores y roles	Factores que facilitaron la experiencia	Factores que dificultaron la experiencia
Jóvenes Productivos Conquito	• 600 jóvenes capacitados en competencias laborales turísticas. • 290 jóvenes con empleo.	• 609 jóvenes capacitados. • 382 jóvenes con empleo.	• MCPEC: Financiador. • Municipalidad de Quito	• Tener al Ministerio como respaldo. • Contar con los lugares de capacitación proveídos por CONQUITO. • Apertura de los jóvenes para capacitarse. • Apertura de las empresas para recibir pasantes. • Contar con instrumentos estructurados para la capacitación. • Contar con mayor capacidad organizativa.	• Falta de responsable de la convocatoria. • Las actividades laborales informales de los y las jóvenes. • Escaso tiempo de los empresarios.

Proyecto	Objetivos programados	Objetivos alcanzados	Actores y roles	Factores que facilitaron la experiencia	Factores que dificultaron la experiencia
Jóvenes Productivos Provincias	• Capacitar a 36 personas en cada una de las provincias: El Oro, Manabí y Esmeraldas. • Asesoría técnica en la implementación del programa y los procesos de capacitación.	• 36 personas capacitadas en cada una de las provincias de las siguientes instituciones: Universidad Técnica de Machala y Dirección de Fomento productivo de El Oro; Universidad Técnica de Manabí; Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí; Universidad Estatal del Sur de Manabí y Dirección de Fomento Productivo de Manabí. Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas y Dirección de Fomento Productivo de la provincia de Esmeraldas. • Todas las ciudades fueron asesoradas en la implemen tación del programa.	• MCPEC: Financiador. • Gobiernos Provinciales de Esmeraldas, Manabí y el Oro, este como administrador del programa.	• La política de descentralización del estado. • Contar con el respaldo del MCPEC y de los Gobiernos Provinciales	Las diferencias políticas entre las ONG y los Gobiernos Provinciales.

Proyecto	Objetivos programados	Objetivos alcanzados	Actores y roles	Factores que facilitaron la experiencia	Factores que dificultaron la experiencia
Jóvenes Productivos Guayaquil	• 1 000 jóvenes formados en competencias turísticas. • Vincular a al menos 200 jóvenes a un trabajo de calidad.	• 1 007 jóvenes formados en competencias laborales de Turismo. • 286 jóvenes con trabajo.	• MCPEC: Financiador. • M.I. Municipalidad de Guayaquil: Administrador del contrato en Guayaquil. • Más de 100 Empresas Receptoras de pasantes y trabajadores Sociempleo: Aliado local para la convocatoria.	• La disponibilidad del Municipio para desarrollar actividades de Marketing en las que era incluido el programa. • La apertura de los empresarios quienes ya habían participado anteriormente del programa. • La creación de la ley de pasantías y su socialización a las empresas.	La falta de un responsable de la convocatoria al inicio del programa.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

El programa tienen tres componentes: Convocatoria, Capacitación e Inserción Laboral.

La convocatoria se lleva a cabo por spots publicitarios en los medios de comunicación, trabajo con líderes comunitarios de las zonas más vulnerables de las ciudades y con ayuda de las organizaciones gubernamentales y locales de cada ciudad. A los jóvenes se les convoca un día y a una hora específica para una entrevista, con el fin de medir su motivación y sus posibilidades de deserción. Aquellos que pasan esta entrevista son asignados al aula.

Las capacitaciones a los jóvenes se implementan en dos módulos:

- Módulo de habilidades básicas y competencias laborales generales, de 122 horas (4 horas al día, 5 días a la semana)
- Módulo de competencias turísticas (40 horas).

La primera sección está organizada por módulos:

- Módulo de introducción
- Módulo de computación (Conceptos básicos, Word, Excel, Internet)
- Módulo de habilidades básicas (Destrezas del lenguaje; Destrezas numéricas; Destrezas laborales; Inglés)

Luego se pasa al uso de la plataforma virtual para capacitar a los jóvenes en competencia de comercio, que se definirá posteriormente.

Una vez completada la formación con la plataforma virtual, se realiza una práctica de las competencias aprendidas con el apoyo de capacitadores específicos y/o una escuela de comercio (una vez definida la competencia se identificará la mejor opción de capacitación especifica), que pone a su disposición las instalaciones, los materiales para las prácticas, y a sus docentes. Los capacitadores son los mismos profesionales del área de capacitación, que tienen amplia experiencia en el trabajo y son un ejemplo para los jóvenes.

La fortaleza del curso radica en la importancia puesta en las habilidades básicas para la vida, que no solo preparan a jóvenes vulnerables a sostener la responsabilidad de un trabajo digno, sino que también les ofrece instrumentos para que puedan dirigir sus vidas y buscarse en el futuro trabajos o armar sus propios emprendimientos.

Paralelamente a las capacitaciones se realiza el proceso de búsqueda de plazas de pasantías para los jóvenes, mediante una estrategia ya experimentada en los proyectos anteriores, y que en resumen prevé la elaboración de un listado de empresas del sector, un acercamiento a ellas, una presentación del proyecto con sus beneficios y oportunidades, una solicitud para que acojan a los jóvenes capacitados en pasantías de un mes. Luego, se firma un convenio entre la empresa y el o la joven donde se especifica las tareas a realizarse y las obligaciones de las partes.

Una vez insertado el o la joven en la pasantía, el personal de inserción laboral realiza visitas de seguimiento al establecimiento para acompañar al joven y al empleador, sobre todo en el caso de encontrar inconvenientes en una de las partes. Finalmente, se realiza una evaluación de la experiencia del joven y del empresario, y en los casos de deserción se analizan las causas; en el caso que se le ofrezca al joven un empleo, se lo acompaña durante los trámites burocráticos necesarios hasta ser contratado.

A lo largo de todo el proceso Fundación E-dúcate realiza un estrecho seguimiento de todas las actividades, monitoreando la asistencia de los jóvenes y tratando de recuperar a los que puedan desertar.

Recursos Humanos por ciudad:

Un coordinador general, un coordinador de capacitación y un coordinador de inserción laboral. Dos asistentes de capacitación y Dos de inserción laboral. Ocho capacitadores básicos y cinco expertos en el área de turismo.

Infraestructura:

En Quito y Guayaquil dieciséis centros con veinticinco equipos cada uno.

Pedagógicos por ciudad:

- Cuatro menajes de mesero.
- Un programa de recepción.
- Dos menajes de camarero de piso.
- Malla de Capacitación.
- Guía del Facilitador.
- Diapositivas por módulo.
- Plataforma Virtual de Aprendizaje.

Financieros:

Jóvenes Productivos BID	$ 149 374,00
Jóvenes Productivos IYF	$ 289 510,00
Jóvenes Productivos Conquito	$ 215 919,44
Jóvenes Productivos Esmeraldas	$ 60 450,00
Jóvenes Productivos Manabí	$ 116 470,00
Jóvenes Productivos Machala	$ 54 370,00
Jóvenes Productivos Guayaquil	$ 237 435,00
TOTAL:	**$ 1 123 528,00**

4. Situación actual

- Actualmente se realiza la última etapa financiada por el MCPEC, la cual consiste en realizar un Estudio de demanda laboral en empresas del sector Comercio, para conocer las necesidades de personal.
- Ya se concluyó la fase del programa en el sector Turismo.
- El objetivo actual del proyecto es continuar con la capacitación y vinculación laboral en el sector comercio y expandirse a demás sectores productivos.

5. Lecciones aprendidas

- Contar con alianzas de otras instituciones que trabajan con jóvenes para facilitar la convocatoria.
- Realizar una entrevista psicológica a los jóvenes antes de entrar al programa para dar una correcta orientación vocacional.
- El monitoreo diario a los y las jóvenes que no asisten a las capacitaciones, se convierte en un factor de motivación del joven para su reinserción a la capacitación y de apoyo dentro de las posibilidades del programa.
- Considerar siempre un porcentaje de aprobación / reprobación para evidenciar la evaluación del joven antes de insertarlo laboralmente.
- Tener sistemas de evaluación por competencias como el Assessment Center como diagnóstico y evaluación de las actitudes del joven.
- Tener en consideración el perfil de los jóvenes versus las competencias que son ofrecidas y las posibilidades de vinculación empresarial.
- Realizar el contacto directo con la empresa garantiza un mejor contacto y no dilata las decisiones de los empresarios. Además le da seriedad al programa.
- Es importante establecer alianzas con empresas de gran tamaño que permitan el ingreso de jóvenes en gran número.

Organización

HILARTE

CreArte Joven

Nombre del programa/proyecto

"CreArte Joven".

Período durante el cual se implementó la iniciativa

De Noviembre de 2008 y continua actualmente.

Lugar de intervención del proyecto

Parroquias: Febres Cordero y Ximena
Cantón: Guayaquil
Provincia: Guayas

Presupuesto total

Para su implementación de Noviembre 2008 a Diciembre 2009: $ 33 000
Para su sostenibilidad años 2010 - 2011: $ 5 550
Para el año 2012 al 2013: $ 12 867,00

Fuentes de financiamiento

Para su implementación 2008-2009: Municipio de Guayaquil
Desde 2010 al 2013: Ministerio de Cultura, Fondo Ágil e Hilarte

Nombre completo de la organización ejecutora

Asociación Comunitaria Hilarte

Sector de intervención de la organización ejecutora

Suburbio-oeste de Guayaquil

Dirección actual

Callejón Parra #1606 y Calle 29

Página web

www.hilarte.org

Correo Electrónico

soltartodo@hotmail.com
asociacioncomunitariahilarte@gmail.com

Página de FB

https://www.facebook.com/grupocrearte-joven.hilarte?ref=hl

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Catalina del Rocío Herrera Olivo (representante legal)

Finalidad de la institución

Asociación Comunitaria Hilarte, es una organización de la sociedad civil, sin fines de lucro, dedicada a brindar servicios pedagógicos y terapéuticos mediante el arte.
Su objetivo es el desarrollo de habilidades y competencias en niños y jóvenes de sectores prioritarios, desde la institución o llegando a las comunidades en procura de su inclusión educativa y social.

Somos un equipo conformado por artistas, educadores, terapeutas comprometido con el bienestar de su comunidad para ofrecer una atención alternativa e innovadora. Hilarte es también un espacio de difusión del arte, la cultura en su comunidad mediante la organización y promoción de eventos teatrales, musicales, plásticos, talleres de capacitación, disponemos para ello de una sala de teatro denominada "Teatro de Pipo".

Niños y niñas de la comunidad participan de febrero a mazo en colonias vacacionales y de mayo a noviembre en Talleres de Arte accediendo a la pintura, la danza, el teatro, en un ambiente de libertad y afecto.

Cada día Hilarte recibe o va al hogar de 339 personas llevando arte, pedagogía, terapia, recreación, equipara oportunidades… a través de sus servicios y proyectos.

1. Situación inicial

Contexto

El Observatorio Social del Ecuador, en el Boletín No.5 de UNICEF, señala que para el período 2002-2004, tres de cada diez adolescentes no estaban en la secundaria, dos de cada diez trabajaban y no estudiaban, tres de cada diez consumían alcohol, seis de cada diez consumieron drogas ilícitas. El 6,5% de todos los nacimientos fueron de madres menores de 18 años.

La garantía para que se desarrollen en Guayas era apenas del 4,8% sobre 10; igual valor tenía el índice de cumplimiento de sus derechos al no lograr que vivan *sin peligros* y *crezcan saludablemente*.

Este crecimiento saludable requiere de ambientes que contribuyan a la búsqueda de: sí mismo, identidad, intelectualizar, fantasear e intercambiar con pares del barrio y la ciudad.

Lo anterior es imposible si una familia de ingresos bajos y medios destina a la recreación y la cultura el 0.07% de su ingresos y el 83,7%[1] carecen de espacios de participación.

Problema

Este panorama evidenció la urgencia de experiencias juveniles con arte y cultura porque proporcionan: afecto, formación de valores, espíritu colectivo y relaciones con la ciudad. Según afirma Mauro Cerbino, en *Pandillas Juveniles, cultura y conflicto*, "actividades atravesadas por el arte son formas como podemos consolidar la calidad de la existencia juvenil".

Destinarios

Jóvenes de áreas no consolidadas[2] de: La Playita, Trinitaria, Calle 29 y Cisne 2, donde el 82% no tenían oportunidad de participar porque trabajan en horarios mayores a las 10 horas, son jefes de hogar y/o ayudan a la familia; las mujeres asumen varias formas de trabajo doméstico, un 20% ha dejado de estudiar por la falta de recursos, ausencia de autoridad, resistencia al sistema educativo, viven en entornos de violencia y drogas.

1 Fuente: Biblioteca Virtual Raddar y SIISE.
2 Fragilidad de sus servicios e infraestructura

2. Desarrollo de la experiencia

Objetivos programados	Objetivos alcanzados
120 jóvenes de cuatro sectores incorporaron competencias artísticas en 118 encuentros de formación.	• El 75% de 160 jóvenes concluyeron procesos, adquiriendo lenguajes universales en plástica, danza y teatro, modelando estéticamente su capacidad de comunicar.
Fortalecer la participación de 160 jóvenes mediante una relación de intercambio con el barrio y su ciudad mediada desde el arte, y familiarizarse con su patrimonio estableciendo un nexo lúdico y comprometido con el desarrollo humano[3] para crear oportunidades de comunicación.	• Ciento sesenta jóvenes asistieron a eventos artísticos (conciertos, festivales…), museos e intercambiaron con grupos artísticos. • Cincuenta jóvenes desarrollaron elementos de investigación como una cualidad indispensable de la creación. • Ciento sesenta jóvenes protagonizaron: veinticuatro eventos con creaciones que trascendieron a 4 000 familias, 3 200 alumnos y alumnas en temas como derechos, medio ambiente, sexualidad, no-violencia, obras universales. • Tres mil quinientos poemas fueron colocados en espacios públicos bajo la identificación "Ni un día sin poesía". • Cuatro producciones presentadas en parques guayaquileños a aproximadamente 6200 habitantes (Anunciarnos; NO-VIOLENCIA; Nacimos para ser estrellas). • Cuatro murales mejoraron el entorno de sus comunidades.

3 Desarrollo Humano entendido como el aporte que los jóvenes hacen desde arte a la educación comunitaria y accesibilidad.

Logros:

- Los jóvenes crearon elementos comunicacionales (logos, libretos).
- Por iniciativa propia sus creaciones artísticas se encaminaron a la educación de sus comunidades.
- Encontraron un estilo personal y grupal.
- La producción y los espectadores superaron un 120% lo programado.
- Recursos (equipos, vestuario), competencias desarrolladas, comunicación con el público y pares permitió continuidad.
- Habilidades desarrolladas les dio oportunidades laborales.
- Promovió la inserción y la permanencia educativa, en algunos casos con el apoyo de becas.
- Su labor en la comunidad ganó la mención a la mejor iniciativa internacional en el Certamen Iniciativa Solidaria 2009, convocada por Jóvenes y el Ministerio de Asuntos Exteriores de Madrid.

Actores - roles:

- Municipio: financiación, apoyo logístico, técnico y acceso a espacios y públicos.
- Jóvenes: hacedores artísticos, receptores de la formación.
- Mediadores artísticos
- Actores Sociales: públicos-espacios, logística, proveedores de servicios. Comunidad y pares: espectadores, información, intercambio.

Mediadores artísticos:

- 3 Desarrollo Humano entendido como el aporte que los jóvenes hacen desde arte a la educación comunitaria y accesibilidad.
- Actores Sociales: públicos-espacios, logística, proveedores de servicios. Comunidad y pares: espectadores, información, intercambio.

HILARTE

Favoreció la experiencia:

- Municipio-DASE e Hilarte compartieron un enfoque común sobre la relación con los jóvenes.
- Enfrentamiento a la exclusión, aporte juvenil al desarrollo. Adultos respetuosos, comprometidos y con comunicación positiva.
- Ser parte de la misión de Hilarte mediante el acceso del arte a los más excluidos.
- Readecuación a las particularidades de contenidos y horarios.
- Parte del desarrollo del proyecto fue en el período de vacaciones.

Dificultó la experiencia:

- Los espacios de ejecución no adecuados.
- El carácter excluyente del proyecto con otros derechos juveniles.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

Hilarte:

- Equipo interdisciplinario: coordinación, mediadores con tres plásticos, tres escénicos, dos colaboradores para ambientación y logística.

Municipio

- Responsable y cuatro coordinadoras de cuatro Centros de Atención Municipal (CAMI).

Alta sostenibilidad de los acuerdos

- Municipio: financiación, apoyo logístico, técnico y acceso a espacios y públicos.
- Jóvenes: hacedores artísticos, receptores de la formación.
- Mediadores artísticos
- Actores Sociales: públicos-espacios, logística, proveedores de servicios. Comunidad y pares: espectadores, información, intercambio.

La relación:

- Se usó la pedagogía "Taller Nexo" donde lo teórico y lo práctico se conectan mutuamente, en una construcción a la par y vivencial; aunque posee un esquema este puede adaptarse.
- Lo curricular era definido en el taller, mediante competencias expresadas en un producto colectivo.

Los mediadores

- Establecer reuniones de trabajo para coordinar logística, elaborar planificaciones, organizar eventos, ajustar intervenciones.
- Generar un proceso interactivo, motivador e inspirador en el taller y la producción. Preparar la teoría y realizar la práctica en el dominio de lo que enseña.
- Cada mediador es responsable de la disciplina artística de dos CAMI, tienen encuentros de 150 minutos, dos días a la semana por CAMI.

Estrategias:

- Fortalecer la relación de los participantes con la comunidad y otros pares.
- Varios elementos comunicacionales en la relación con los participantes y comunidad como soportes visuales, digitales, inducción /jornadas artísticas, distribuidos en los espacios de información de los CAMI, en sitios estratégicos de la comunidad como colegios, en otras instituciones y en recorridos por el barrio.
- Recoger los diferentes interrogantes y necesidades que las y los jóvenes expresen, sean de orden material, simbólico, cultural, de pertenencia, de proyectos de vida, etc.

Materiales:

- Se dispuso de cuatro espacios, uno por sector. Aunque fueron compartidos, se pudo dotarles de identidad juvenil mediante una ambientación propia : limpieza, contexto musical variado, soportes visuales, frases, poemas, lecturas, fotografías, etc.

Mecanismos de control de calidad

- Aplicación de ficha de Modelado del Proyecto CreArte Joven, que disponía de indicadores a cumplir por parte del equipo.

Financieros:

- Cubrió 100% de las necesidades materiales, movilización, recreación de los participantes, incluso se logró el apoyo a la inclusión educativa.

4. Situación actual

En su primer momento el proyecto cubrió el 100% de sus necesidades de ejecución. Para la segunda fase, cuenta solo con el deseo de continuidad de sus participantes.

La sostenibilidad se hizo con recursos propios, a la par se buscó financiación y en el 2012 se contó con el auspicio del Ministerio de Cultura para montajes históricos e inclusivos con jóvenes no auditivos, y del Fondo Ágil para profundizar las capacitaciones.

En la actualidad CreArte Joven mantiene un promedio de cuarenta jóvenes, están en vías de ser un programa de Hilarte con independencia financiera y administrativa; son responsables de su sostenibilidad por medio de la venta de su producción artística y dar vida a la sala de "Teatro de Pipo".

Una de sus especialidades es la educación comunitaria y entre sus contratantes estan Plan Internacional y Aprofe; en la actualidad son un componente de la atención a la discapacidad al difundir teatralmente paradigmas inclusivos.

Nuevos públicos acceden al arte y la cultura de forma permanente. Hasta junio de 2013 se han presentado ante, al menos, 5 000 personas y están organizando su primer festival latinoamericano.

5. Lecciones aprendidas

- Trabajar lo adolescente y juvenil requiere de: armonía conceptual, conjugación de recursos, coordinación, articulación sostenida entre financiadores, otros actores y OSC.
- Favorecer la participación y ser reconocidos como actores estratégicos en sus comunidades, demanda una nueva forma de hacer el arte y la cultura, estas deben proveer de competencias y escenarios para sus pares. Deben posicionarse como productores culturales profundamente innovadores.
- Lograr la integralidad desde el enfoque de derechos, exige que se deben recoger las variadas interrogantes, las necesidades que expresan, sean éstas materiales, simbólicas, culturales, de pertenencia o de proyectos de vida.
- Lo simbólico implica la mutualidad de las reglas, flexibilidad ante sus prioridades y la toma de decisiones.
- Riqueza en su diversidad, étnica, de género e identidad sexual.
- Favorecer lo cultural entre jóvenes requiere de formadores que dominen lo que enseñan, que eso que enseñan tenga sentido y ética en las vidas de los otros, que estén capacitados en políticas y discursos de juventud.
- Para lograr un compromiso de sostenibilidad es necesario ir más allá de los financiadores o encontrarla con ellos.

HILARTE

Ser reconocidos como actores estratégicos en sus comunidades, demanda una nueva forma de hacer el arte y la cultura, estas deben proveer de competencias y escenarios para sus pares.

Organización

Fundación Manitos Guerreras

Programa de prevención
y lucha contra
el cáncer infantil.

Nombre del programa/proyecto

Programa de prevención y lucha contra el cáncer infantil.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Desde el 28 de noviembre de 2011 hasta la actualidad.

Lugar de intervención del proyecto	Presupuesto total
Guayaquil - Guayas (sede principal) Portoviejo - Manabí. Jipijapa - Manabí Quevedo - Los Ríos	Inicial: $ 300 Actual: $14 000

Fuentes de financiamiento

Venta de productos: pulseras, camisetas, pines.
Ejecucion de proyectos y eventos: ferias de dulces, pulgueros, shows artísticos, campañas de recolección; actividades comandadas por jóvenes voluntarios de entre 14 a 30 años.
Auspicios.
Empresas privadas: incluidos en el proyecto de responsabilidad social.

Nombre completo de la organización ejecutora

Manitos Guerreras, organización sin fines de lucro.

Sector de intervención de la organización ejecutora

Salud, prevención y desarrollo integral.

Dirección actual

Edificio Profesional Center oficina 303, Av. Juan Tanca Marengo.

Correo Electrónico	Twitter	Página de FB
manitos.guerreras@hotmail.com info@manitosguerreras.org Instagram: ManitosGuerreras	@MGuerreras	Manitos Guerreras

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Adriana González Miller.

Manitos guerreras

Finalidad de la institución

Manitos Guerreras tiene como lema ser "Jóvenes que luchamos por un ideal, creemos en el futuro de nuestros niños y hemos decidido declarar la batalla al cáncer infantil. Manitos Guerreras organización sin fines de lucro dedicada a la salud y bienestar de niños con cáncer."

La misión de esta organización sin fines de lucro es mejorar la salud y la calidad de vida del niño enfermo de cáncer, por medio de programas de apoyo para que reciban el tratamiento adecuado en el momento justo. Por esta razón, destina sus esfuerzos mediante el trabajo de cientos de jóvenes líderes con ideas innovadoras dispuestos a canalizarlas en la realización de varias actividades benéficas como: organización de eventos (ferias de dulces, fiestas infantiles, campañas de donación, fiestas, ferias de comida, entre otros eventos de carácter cultural, deportivo y social). Además, vende productos que impulsan la imagen de la Organización como pulseras, camisetas, fondos que son la principal fuente de financiamiento en sus ciudades.

Hoy, Manitos Guerreras está conformado por cientos de jóvenes voluntarios afiliados y formados mediante programas de capacitación brindadas por la organización en varios cantones del país, quienes mantienen fijo el principal propósito de la organización: promover el liderazgo y el trabajo comunitario en los jóvenes en pro de la salud y bienestar de niños con cáncer del país.

1. Situación inicial

El proyecto inicia como una promesa entre dos amigas: Adriana de 19 y Lili de 20 años, cuyo objetivo era realizar una pequeña campaña de recolección, durante un mes, al que denominaron MANITOS GUERRERAS, en beneficio de los niños con cáncer en la ciudad de Guayaquil.

Lili, una joven de 22 años sobreviviente del cáncer infantil, que desde los 15 años de edad pasó por duros tratamientos y quimioterapias debido al cáncer en sus ovarios. Actualmente Lili ha superado esta etapa, es egresada de la carrera de turismo y Hotelería de la UCSG y se ha convertido en una vocera de la lucha contra el cáncer infantil.

La campaña culminó, se cumplieron los objetivos iniciales y en un periodo posterior, la iniciativa avanzó a las siguientes etapas: constitución de una organización sin fines de lucro y desarrollo del proyecto e imagen.

El proyecto Manitos Guerreras, logra convertirse en una de las mayores iniciativas de carácter social que convoca a jóvenes a nivel nacional para trabajar por el desarrollo integral y bienestar de niños con cáncer.

En Ecuador se han detectado alrededor de 20 000 casos anuales de cáncer infantil, y el 86% de las familias afectadas percibe un sueldo inferior a los $400 mensuales, según el Ministerio de Salud Pública.

Buscando resolver esta problemática social se decide generar una respuesta, direccionando un programa de prevención y atención para el desarrollo integral de los mismos.

Manitos Guerreras destina su ayuda a niños, niñas y adolescentes de escasos recursos que padecen cáncer en sus diferentes tipos, siendo la leucemia una de las principales causas seguida de los linfomas, entre otros.

2. Desarrollo de la experiencia

Objetivos

1. Identificar niños enfermos con cáncer de escasos recursos económicos para mejorar la calidad de vida y atención, contribuyendo con medicinas, víveres y otros insumos.
2. Brindar apertura a jóvenes de varias partes del pais en la realización de proyectos benéficos, para que trabajen voluntariamente por nuestros niños mediante sus propias ideas, e implementen programas de capacitación y formación de líderes.
3. Adecuar instalaciones en albergues y hospitales.
4. Recolectar fondos mediante diferentes actividades y campañas para el sostenimiento de los programas y proyectos de la organización.
5. Organizar eventos y fiestas infantiles en albergues y hospitales, impulsando la alegría y esperanza de nuestros niños.
6. Contribuir a la educación con respecto al cáncer infantil en nuestro país y mediante el trabajo voluntario de nuestros jóvenes.

Principales actores participantes y sus roles

- Adriana González 22 años: Presidenta y Líder del proyecto.
- Denisse Nieto 22 años: Vicepresidenta.
- Teresa Reyes 24 años: Tesorera.
- Marilyn Pazmiño 21 años: Secretaria.
- Gabriela Aguilar 20 años: Vocal.

Factores que facilitaron la experiencia.

- Apoyo económico de empresas privadas convirtiéndo a la Fundación en su proyecto de responsabilidad social.
- Apertura de medios de comunicación.
- Trabajo voluntario de cientos de jóvenes entre 15 a 30 años.
- Apoyo de la empresa de capacitación Granser UP, que es el principal aliado en la preparación y formación de los delegados y voluntarios de la Fundación.
- Apertura de delegaciones en varias provincias del país: Guayas, Manabí, Los Ríos y proximamente en Pichincha.

Factores que dificultaron la experiencia

- Limitados recursos económicos.
- Tiempo limitado de los voluntarios por estudios universitarios y trabajo de los organizadores.
- Inexperiencia.
- Falta de infraestructura para centros de albergue y transporte.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

Descripción del mecanismo utilizado para alcanzar el objetivo propuesto.

Las dos fundadoras para lograr la meta necesitaron más de dos manos, y lograron demostrar su potencial de líderes convocando a cientos de jóvenes voluntarios dispuestos a trabajar por la misma causa, llegando a varias provincias gracias al apoyo de importantes medios de comunicación y redes sociales.

Empezó la busqueda de jóvenes con alto potencial de liderazgo e interesados en la causa, los mismos que pasaron por un proceso de prueba y capacitación para luego convertirse en delegados provinciales, siendo ellos la principal fuente de financiamiento al demostrar capacidad para reclutar al mayor número de jóvenes en su provincia. Tal es caso de:

Kimberly Zambrano, delegada provincial en Los Ríos, quien con solo 17 años demostró no solo interés por el proyecto sino su poder de convocatoria, reclutando en varios cantones a 115 voluntarios incluso mayores que ella, y realizando proyectos y actividades en beneficio de los niños con cáncer de su provincia.

Kimberly Zambrano, delegada provincial en Los Ríos, quien con solo 17 años demostró no solo interés por el proyecto sino su poder de convocatoria, reclutando en varios cantones a 115 voluntarios incluso mayores que ella, y realizando proyectos y actividades en beneficio de los niños con cáncer de su provincia.

Casos como el de Kimberly los tenemos en la provincia del Guayas y Manabí. Los delegados y voluntarios periodicamente pasan por un proceso de preparación. Manitos Guerreras organiza talleres y capacitación para la formación de nuestros jóvenes, logrando con ello erradicar la inexperiencia y así potencializar los objetivos de la fundación.

Recursos humanos, financieros, etc.

- Más de 500 jóvenes voluntarios inscritos en varios cantones, trabajando arduamente mediante la ejecución de proyectos benéficos que fomentan sus propias ideas.
- Manitos Guerreras es parte del proyecto de responsabilidad social de varias empresas como: Yogurt Persa, Casa Menestra, Brandeger S.A., Gransserup, Mercosol, Universidad Católica, Universidad Casa Grande, Knick Knack, Giggles Saloon, Verona Producciones, Iguana Azul. Zefyxa, otros.
- Más de 1 000 seguidores a nivel nacional.
- Venta de productos.

4. Situación actual

Actualmente el proyecto Manitos Guerreras mantiene su labor e iniciativa, convertido en una organización sin fines de lucro dedicada a trabajar por la salud, bienestar y desarrollo integral de los niños con cáncer, destinando su ayuda a 1 200 casos en solo 2 años.

Al finalizar la primera meta del proyecto, es decir, la culminación de la campaña de recolección de fondos para la realización del evento propuesto, se avanzó hacia una siguiente etapa. La constitución de la organización junto con la creación de su imagen corporativa, permitió prosperar en las diferentes actividades programadas y continuar con los objetivos y metas propuestas.

Es así como hoy en día, Manitos Guerreras es una organización que acoge cada día a más jóvenes voluntarios de entre 14 a 30 años, de varias ciudades del país. Ellos están decididos a trabajar por una causa, buscando y descubriendo nuevos líderes con ideas innovadoras, quienes luego de un periodo de capacitación, logran descubrir sus habilidades y explorar aun más su potencial para elaborar y ejecutar proyectos y actividades benéficas y creativas en cada una de sus ciudades. Lo que empezó con 2 jóvenes es hoy comandado por cientos, logrando no solo luchar contra el cáncer infantil sino fomentar el desarrollo integral de nuestros jóvenes.

5. Lecciones aprendidas

Manitos Guerreras en sus dos años de experiencia se ha convertido no solo en un proyecto de ayuda social a niños con cáncer, sino también en una escuela de formación que fomenta a los jóvenes a trabajar voluntariamente por el desarrollo integral de la niñez en nuestro país, comandando el liderazgo y trabajo en equipo, logrando un desarrollo personal y profesional mediante las diversas actividades que realizan anualmente.

Según la experiencia de los organizadores, un aspecto que se debe evitar, es la delegación de funciones a personas que no tienen la capacidad para emprender un proyecto de esta magnitud.

Se necesitan jóvenes que sean verdaderos líderes, que los mueva su talento, vocación de servicio y valores natos de amor, solidaridad, responsabilidad, constancia y disciplina.

Si Manitos Guerreras replica el proyecto, los aspectos que se volverían a implementar son:

- Sesiones de capacitación a los directivos, delegados y voluntarios.
- Seminario de programación neurolinguistica PNL.
- Participación en conferencias, seminarios, talleres, dotación de libros, audiolibros, etc., para lograr perfeccionar habilidades de liderazgo, emprendimiento y trabajo en equipo.
- Capacitación a los dirigentes mediante talleres y seminarios enfocados en acciones vinculadas al cáncer infantil tales como: entrevistas y charlas con oncólogos y científicos, como Naville Solomon, taller de clown, yoga de la risa, nutrición, etc.

Organización

Fundación Esperanza

Programa JUVENTUDES
de Fundación ESPERANZA

Nombre del programa/proyecto

Programa JUVENTUDES de Fundación ESPERANZA

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Desde septiembre de 2011 hasta Julio de 2013. Hay la previsión de continuar la implementación hasta diciembre 2014.

Lugar de intervención del proyecto

Parroquia de San Sebastián, Cantón Cuenca, Provincia de Azuay.

Presupuesto total

El presupuesto anual en referencia de 2012 ha sido de $ 13 200, para el año 2013 se prevé un presupuesto anual de $ 15 600.

Fuentes de financiamiento

Unión Europea: Proyectos Servicio Andino de Migraciones y Fortalecimiento de la capacidad de países andinos, específicamente de Ecuador y Colombia, en materia de migración y asilo.

Grupo FARO: Red Andina de Migraciones: promover la participación contra la discriminación.

SENAMI: Formación, sensibilización y empoderamiento ciudadano de niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Nombre completo de la organización ejecutora

Fundación ESPERANZA

Sector de intervención de la organización ejecutora

Movilidad Humana

Dirección actual

Miguel Vélez 4-35 entre Lamar y Sangurima (Sector mercado 3 de noviembre)

Correo Electrónico

www.fundacionesperanza.org - programajuventudes@fundacionesperanza.org
www.mueveteninez.blogspot.com - www.caminosqdj.blogspot.com

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Gentiana Susaj Prelaj

Finalidad de la institución

Fundación ESPERANZA es una organización sin ánimo de lucro que trabaja en la defensa y reivindicación de los derechos vulnerados en contextos migratorios y de movilidad humana, especialmente de las víctimas de la trata de personas, del tráfico de migrantes, desplazamiento forzado y de la explotación infantil.

Desarrolla su misión a través de estrategias prevención-atención a la población vulnerable, tanto en la perspectiva social como en la jurídica, fomentando la interculturalidad para generar entornos incluyentes y solidarios; estrategias de incidencia política para movilizar la agenda social y legislativa del país en torno a la prevención y solución de los problemas que le atañen; y estrategias de investigación para conocer la magnitud y manifestación de estos problemas y así orientar certeramente la agenda que se ha propuesto frente a ellos.

1. Situación inicial

Ecuador actualmente es un país de destino de migrantes. El 30,5%[1] de la población inmigrante son niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ), que por los conflictos y las dificultades socioeconómicas de los países vecinos (Colombia y Perú), llegan a Ecuador en busca de mejores oportunidades. En particular, el cantón Cuenca ha pasado de ser una región de emigración a una de inmigración, y sus autoridades han desarrollado políticas locales a favor de NNAJ migrantes.[2]

A pesar de existir un reconocimiento de los derechos del migrante y NNAJ[3], la falta de conocimiento de la realidad migratoria y los derechos que amparan a los migrantes, los ha invisibilizado tanto que los NNAJ migrantes viven situaciones de vulnerabilidad.

1 Informe sobre Movilidad Humana – Ecuador 2011. Coalición por las migraciones y el refugio, Quito 2011.
2 Ejemplo importante de programas dirigidos a juventud y migración es el Programa "Juventud, Empleo y Migración", implementado por la Secretaría Nacional del Migrante en el cantón de Cuenca.
3 Constitución de la Republica de Ecuador (sección tercera Art. 40, 41 y 42, sección segunda Art. 39) y Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 – 2013.

La inclusión social representa factor clave para el desarrollo personal y social de NNAJ, sin embargo, el entorno social dificulta la plena inserción de la población juvenil migrante en la sociedad. Estas dificultades se encuentran en la discriminación hacia NNAJ por ser de otro origen nacional, en la inserción educativa, en el no acompañamiento de familiares a menores de otro país[4].

Trabajar la interculturalidad con la población infanto - juvenil, intercambiando perspectivas y conocimientos entre migrantes y ciudadanos ecuatorianos, significa generar un entorno social favorable a la inserción de NNAJ migrantes.

Esta perspectiva se acompaña con el apoyo psicosocial a una población que, por ser NNAJ y migrantes, es aún más vulnerable.

4 Casos documentados por el PJ.

2. Desarrollo de la experiencia

El Programa Juventudes (PJ) trabaja con NNAJ en contextos migratorios, con el objetivo de empoderarlos, por medio de los nuevos medios de comunicación, para que puedan emprender su reconocimiento e incidencia ciudadana. A partir de este objetivo programado, el PJ ha alcanzado estructurar un espacio infanto juvenil incluyente y solidario, en donde se protegen y promocionan los derechos humanos de los NNAJ migrantes y sus familias.

Entre los principales logros obtenidos por el PJ constan:

- Ha sido elaborado por los NNAJ un manual de formación, sensibilización y empoderamiento ciudadano.
- Veintiséis NNAJ han sido capacitados en Migración y Derechos Humanos, radiodifusión y formación ciudadana.
- Treinta NNAJ participan activamente en las actividades del PJ.
- Los NNAJ capacitados han elaborado ochenta programa radiales (cuarenta para la revista radial "Muévete, Muévete" y cuarenta para "Caminos que dejan huellas"), diez spots radiales y diez capsulas informativas, sensibilizando a 10 000 personas (nivel nacional e internacional) gracias a las frecuencias radiales de las transmisiones.
- Seis NNAJ han sido apoyados en la inserción educativa, ocho familias han sido acompañadas en un proceso de recuperación psicosocial.
- Se han realizado acciones de incidencia política (activándose para una ley de juventud y la ordenanza provincial de trabajo digno juvenil), en vinculación con otras organizaciones juveniles.
- Se han apoyado los procesos de las organizaciones juveniles Verde Equilibrante (GLTBI) y Guasa y Bombo (afro-descendiente).

Un logro fundamental ha sido protagonizar a la población infanto-juvenil, no solamente por los productos realizados, sino por el gran impacto de convertirlos en ciudadanos activos.

Los integrantes del PJ han desempeñado un rol protagónico en el proceso de formación, en la realización de los productos comunicacionales, en la multiplicación de la experiencia formando otros NNAJ. Este aspecto ha facilitado la implementación del Programa de Juventudes, por la estrategia innovadora y estimulante de la utilización de las nuevas tecnologías y el de otorgar la actoría del proceso a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como sujetos de derecho y transformación de su propia realidad social, que ha capturado el interés del público objetivo.

Factores que han dificultado el proceso han sido la escasez de recursos para solventar el proceso en constante evolución, el reconocimiento por parte de los adultos del "sujeto" NNAJ y no solo como objeto útil para realizar actividades, la escasez de momentos integradores donde cada uno de los integrantes pudiera expresar sus proyectos de vida.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

El PJ ha desarrollado una metodología propia e innovadora que, mediante las nuevas tecnologías de comunicación (radio, tv web, redes sociales, blog y web), ha despertado el interés de la población infanto-juvenil y ha estimulado la convivencia entre pares que viven distintas realidades, logrando una participación constante y activa.

El proceso de capacitación ha sido dirigido a NNAJ con la finalidad de formar a formadores. El grupo de NNAJ capacitado en derechos humanos y migración ha elaborado productos comunicacionales que no solamente constituyen el resultado final del proceso, sino también han multiplicado la resonancia del mensaje intercultural sensibilizando a otras personas.

Algunos NNAJ del proceso están capacitando a pares en tres colegios de la zona, indicando que el lenguaje utilizado ha sido capaz de despertar la conciencia de los NNAJ. La comunicación ha sido eficaz porque realizada entre pares (entre NNAJ), con un lenguaje de fácil comprensión, ha sabido dirigir temas complejos a la portada de NNAJ, para que los mismos pudieran, a la vez, difundir el mensaje de convivencia.

La metodología ha promovido la ciudadanía activa fortaleciendo los NNAJ como agentes de cambio.

Los NNAJ han reconocido la importancia de promover la interculturalidad y la convivencia a partir de sí mismos, del potencial que han reconocido poseer, convirtiéndose en actores protagonistas de la transformación social, individuos dotados de autonomía a pesar de que la sociedad no confiera importancia a este sector poblacional.

La clave del éxito del PJ ha sido promover la visión positiva de la infancia, adolescencia y juventud desde un enfoque que, en lugar de priorizar los NNAJ en cuanto sector vulnerable que es necesario proteger, ha dado mayor visibilidad al potencial de cambio positivo y activo de los NNAJ, relevando las capacidades propositivas y de multiplicación.

Entre los recursos humanos del PJ hay 3 facilitadores expertos en comunicación, migración y gestión de grupos juveniles, que han orientado los NNAJ en su labor cotidiana. Los facilitadores han sido apoyados en la parte administrativa y en aspectos de acompañamiento psicosocial princnipalmente por la Fundación ESPERANZA, con otras organizaciones como ACNUR, HIAS, Dirección Distrital de Educación del Azuay, Corporación Mujer a Mujer.

Entre los recursos financieros que Fundación ESPERANZA ha aportado al desarrollo del proceso, se encuentran: gastos de oficina (alquiler del centro, gastos generales), materiales de formación, movilización de los NNAJ, refrigerios para las actividades, honorarios de los facilitadores, realización de eventos y productos comunicacionales.

4. Situación actual

El Programa JUVENTUDES tiene larga trayectoria, empezó su desarrollo con la Pastoral Social CARITAS de Cuenca en el 2008, y desde entonces ha sido fortalecido por distintos actores locales.

Desde el 2011 Fundación ESPERANZA apoya el Programa JUVENTUDES, y en el marco de sus actividades institucionales seguirá fortaleciendolo gracias a recursos financieros que, hasta el 2015, garantizarán la continuidad del programa. Además, el fortalecimiento del PJ se acompañará con la replica del modelo en otras ciudades, Quito, en Ecuador, y Pasto en la frontera colombo-ecuatoriana.

Paralelamente, los integrantes del PJ están constantemente empeñados en la búsqueda de nuevos recursos, mediante la presentación a financiadores nacionales e internacionales de propuestas en aspectos que han sido empoderados por el trabajo realizado con Fundación ESPERANZA, así como de actividades de captación de fondos que realizan con todos los NNAJ del PJ, testimonio del alto nivel de compromiso de los mismos NNAJ.

5. Lecciones aprendidas

Entre los aprendizajes que la experiencia ha permitido producir, hay la certeza de saber que los NNAJ tienen capacidad de transformar su entorno cuando se les otorgan las oportunidades y herramientas adecuadas.

La estrategia de contar con un grupo de NNAJ, que realizan actividades de manera autónoma sin centrarse en un personaje adulto, ha sido eficaz. Son los NNAJ que, a partir de su necesidad e interés, están construyendo ciudadanía activa y cambio de comportamientos y visiones.

El trabajo del Programa de Juventudes ha revelado que la unión y compromiso desinteresado que se genera en los NNAJ, a la hora de contar con un espacio que les brinda la oportunidad de crecer como persona y también en su proyecto de vida, logra fortalecer tanto a nivel individual como colectivo la personalidad de cada NNJA.

Las acciones positivas realizadas por la población migrante, conjuntamente con la población local, permite el fortalecimiento de todo un tejido local, animando a la ciudadanía entera.

Según las lecciones aprendidas, entre los aspectos que se deberían evitar en la implementación de programas similares están los siguientes:

- Realizar proyectos y acciones al margen del involucramiento de los NNJA.
- Trabajar los proyectos a partir de hipótesis o criterios adultos centristas.
- Dejar de dudar de las capacidades de la población infanto-juvenil.
- No respetar las necesidades y requerimientos actuales de esta población, que cada vez tiene más capacidad de realizar acciones en beneficio de ellos y ellas.

Entre los aspectos positivos que se tendrán en cuenta en la réplica en Quito y en la frontera Colombo-ecuatoriana del Programa de Juventudes, se encuentran:

- Despertar el liderazgo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, porque eso ayuda a que ellos y ellas se sientan involucrados y valorados en el cambio social.
- Brindarles herramientas y equipos tecnológicos.
- Darles la actoría, porque eso significa empoderamiento y servicio voluntario.

Organización

Federación Nacional de Ecuatorianos
con Discapacidad Física

FENEDIF

Servicio de Integración
Laboral SIL

Nombre del programa/proyecto

Servicio de Integración Laboral SIL.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física – FENEDIF

Lugar de intervención del proyecto

Inició en septiembre del 2006 con oficinas en Quito y Guayaquil; en el año 2009 en Azuay, Manabí, Los Ríos y El Oro; y, en el año 2010 en Imbabura, Santo Domingo de los Tsáchilas y una oficina provincial para Sucumbíos y Orellana; en el año 2012 en Cotopaxi y Tungurahua.

Presupuesto total

$ 600 000

Fuentes de financiamiento

- USAID
- BANCO MUNDIAL
- BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO
- AECID
- PETROAMAZONAS
- CONADIS

Nombre completo de la organización ejecutora

Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física – FENEDIF

Sector de intervención de la organización ejecutora

Atención a personas con discapacidad

Dirección actual

Av. 10 de agosto n37-193 entre Villalengua y Barón de Carondelet

Página web

http://www.fenedif.org

Correo Electrónico

fenedif@gmail.com

Nombre del Director Ejecutivo de la organización ejecutora

Xavier Torres

FENEDIF

Finalidad de la institución

La Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física (FENEDIF), es una organización de la Sociedad Civil que afilia a 52 asociaciones. Actualmente es la entidad coordinadora de las cinco Federaciones Nacionales de y para la Discapacidad (FENCE, FENASEC, FEPAPDEM, FENODIS y FENEDIF)[1], con quienes ejecuta algunas actividades que involucran a toda la población de ecuatorianos con diferentes tipos de discapacidad.

En el año 2006, inicia su programa emblemático Servicio de Inserción Laboral (SIL) que ha dejado de ser proyecto para convertirse en un exitoso programa permanente y con una gran proyección de sostenibilidad y autonomía, con representación en once provincias, constituyéndose en un modelo de inserción laboral listo para ser adaptado y replicado en otros escenarios de la región.

Es importante además señalar que el trabajo de FENEDIF, se ha visto reflejado en otras áreas como:

- Trabajo con los medios de comunicación y comunicadores sociales para compartir con ellos nuestra visión sobre el lenguaje positivo y comunicación incluyente.
- Creación de tres Observatorios Nacionales cuyo objetivo es la vigilancia del cumplimiento de los derechos de las Personas con Discapacidad.
- Construcción de las guías:
  a. Guía de turismo accesible e incluyente, única en el Ecuador.
  b. Guía de desarrollo humano para personas con discapacidad
  c. Guía de lenguaje positivo y comunicación incluyente
  d. Guía de Autoestima para el trabajo con familias.
- Fortalecimiento de nuestras asociaciones filiales a nivel nacional.
- Transversalidad de género y de grupos de atención prioritaria, trabajo realizado sobre temas de familia, mujer y juventud.
- Proyecto de Servicios Call Center / IN – OUT como fuente productiva de autogestión.

Contamos con la experiencia institucional de 20 años trabajando al servicio de la población ecuatoriana con discapacidad, y 7 años de experiencia específica en integración laboral, siendo pioneros de esta activad en el Ecuador. Además contamos con un talento humano profesional y calificado para realizar este tipo de actividades formativas

1 FENCE: Federación Nacional de Ciegos del Ecuador; FENASEC: Federación Nacional de Sordos del Ecuador; FEPAPDEM: Federación Nacional de Discapacidad Intelectual; FENODIS: Federación Nacional de ONG que trabajan para la discapacidad; y, FENEDIF: Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física.

1. Situación inicial

Apoyados en la Ley de Discapacidades de Ecuador, considerada una de las más completas y desarrolladas de América Latina, las cinco federaciones nacionales de y para la discapacidad decidieron apoyar y promover el ejercicio de los derechos políticos y laborales de las personas con discapacidad.

Así, las federaciones FENEDIF, FEPAPDEM, FENASEC, FENCE, FENODIS se unieron para promover la inserción laboral y así incidir y reducir las condiciones sociales y políticas de marginación y poca auto representación que la población con discapacidad se encontraba enfrentando. Se buscaba también reducir las violaciones a los derechos fundamentales, como salud, educación, y acceso al trabajo que enfrentaban las personas con discapacidad.

En el año 2006 se creó el Proyecto de Servicio de Integración Laboral SIL para personas con discapacidad, el cual es pionero en el campo de la integración laboral en Ecuador. La operatividad y ejecución del Programa estuvo a cargo de la Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física (FENEDIF), entidad que cuenta con amplia experiencia en la implementación de programas y proyectos de desarrollo.

El Programa buscaba exigir el cumplimiento de la Ley Reformatoria al Código de Trabajo vigente desde enero 2006, el cual dispone la obligatoriedad de contratar a personas con discapacidad en entidades públicas y privadas, en un porcentaje del 4% de la nómina laboral existente, así como, mediante este medio, optimizar las condiciones de vida de la población en mención.

2. Desarrollo de la experiencia

El Programa de Servicio de Integración Laboral SIL brinda apoyo y acompañamiento a personas con discapacidad, mayores de 18 años en un proceso integral de habilitación de destrezas personales y laborales que les permite integrarse laboralmente. Producto de este trabajo se ha conseguido lo siguiente:

1. Elevar los índices de inserción laboral de personas con discapacidad.
2. Masificar el conocimiento y la aplicación de los derechos laborales para las personas con discapacidad establecidos en la Constitución e instrumentos internacionales.

Adicionalmente se ha constatado que para el sector de ecuatorianos y ecuatorianas con discapacidad es una prioridad el poder tener acceso a la educación, trabajo, servicios de salud, espacios de recreación, entre otros, considerados como necesidades de primer nivel.

La puesta en marcha del Programa SIL, ha significado grandes beneficios para las personas con discapacidad en Ecuador y para sus familias, generando efectos positivos como los siguientes:

- Mejoramiento del acceso al empleo de las personas con discapacidad.
- Integración progresiva de las personas con discapacidad en las actividades que demanden un crecimiento personal, social y económico.

A su vez, estos efectos positivos, dan lugar a que los niveles socioeconómicos de las personas con discapacidad se eleven, consecuentemente se contribuyó a:

- Mejorar la integración familiar.
- Reducir los índices de pobreza.
- Mejorar los ingresos económicos de las personas con discapacidad y sus familias.
- Incrementar los niveles educativos y de formación.
- Favorecer el acceso a una efectiva vida cotidiana.
- Incidencia directa del colectivo de personas con discapacidad en el proceso de Integración Laboral, ya que como valor agregado son personas con discapacidad trabajando para personas con discapacidad.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

Debido a la magnitud de la propuesta, orientada a buscar los mecanismos que aporten al mejoramiento de la calidad de vida de las personas con discapacidad, fue importante potencializar la gestión con las siguientes estrategias iniciales:

- Participación activa de las cinco federaciones nacionales de y para la discapacidad, quienes integran la población meta.
- Conformación de un equipo técnico multidisciplinario de trabajo, formado por profesionales con experticia en el área y para adaptar, crear y aplicar procesos acordes a la realidad de la zona.
- Promoción del servicio a nivel nacional por medio de campañas de sensibilización e información a la comunidad, sectores productivos y empresariales tanto públicos como privados.
- Delegación de la coordinación y gestión del programa de FENEDIF, por la experiencia en la gerencia de proyectos.

La creación, implementación y ejecución del programa, permitió consolidar procesos posteriores:

- Conocer la realidad de la situación laboral y su vinculación con la discapacidad.
- Definir el perfil laboral para personas con discapacidad con base en sus destrezas.
- Orientar, formar y capacitar a las personas con discapacidad, aportando la optimización de sus capacidades laborales.
- Asesorar y capacitar a los grupos empresariales y empleadores en destrezas que les permita la creación de ambientes laborales amigables.
- Ofrecer asesoría antes, durante y después del proceso de integración laboral.
- Desarrollar un sistema con información de oferentes y demandantes laborales.

Finalmente, la visión, objetivos, planificación y organización de esta propuesta, tiene puntualmente factores que permiten su sostenibilidad.

- Se dispone de un sistema que recopila y mantiene información actualizada y confiable respecto a la realidad social, familiar, educativa y de discapacidad, de las personas que acceden a nuestro servicio, ligado todo esto a su diagnóstico laboral.
- Contratación e intervención de un equipo técnico multidisciplinario para la definición de un perfil ocupacional acorde a las reales destrezas y habilidades de las personas con discapacidad.
- Habilitación y referencia para la capacitación y formación de las personas con discapacidad con base en el currículo de capacitación acorde a la demanda.
- Alianzas estratégicas, acuerdos y convenios con organizaciones, empresas, compañías e instituciones privadas y estatales tanto para la capacitación, formación y/o contratación del personal con discapacidad, dando paso a la formación de una red de gestión.
- Incorporación de un sistema de seguimiento y evaluación que garantiza tanto al oferente como al demandante acompañamiento durante el proceso de integración, así como evaluaciones intermedias que permiten mejorar el servicio.

4. Situación actual

El desarrollo e impulso del programa de inserción laboral ha sido rápido. La necesidad y aplicabilidad de la réplica ha permitido ampliar los servicios por lo que en la actualidad se cuenta con diez oficinas regionales y una bi-provincial. Así se atiende a la población de personas con discapacidad, mayores de 18 años, sin discriminación de etnia, formación, condición social, política o religiosa.

Oficinas regionales del SIL		
Año de creación	Provincia	Ciudad
2006	Pichincha	Quito
	Guayas	Guayaquil
2009	Azuay	Cuenca
	Manabí	Portoviejo
	Los Ríos	Babahoyo
	El Oro	Machala
2010	Imbabura	Ibarra
	Sto. Domingo Tsáchilas	Sto. Domingo Tsáchilas
	Bi provincial Sucumbíos y Orellana	Orellana
2012	Cotopaxi	Latacunga
	Tungurahua	Ambato

Para estas nuevas etapas del SIL se sumaron nuevos actores que han contribuido a su sostenibilidad operativa, destacándose los aportes de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECID), El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), PETROAMAZONAS EP, la empresa Petrolera SINOPEC, la Vicepresidencia de la República, Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades CONADIS y el Ministerio de Relaciones Laborales.

En estos siete años de servicio el trabajo ha sido orientado hacia las personas con discapacidad y grupos empresariales, alcanzando entre otros los siguientes resultados cuantitativos:

Personas que recibieron asesoría	Personas que fueron insertadas laboralmente	Personas que recibieron sensibilización
28 336	11 791	37 186
• Familias que recibieron capacitación	• Personas que recibieron capacitación	• Empresas contactadas
2 611	27 809	25 245

5. Lecciones aprendidas

El SIL es un proyecto ejemplo en Ecuador desde su inicio. En el año 2006 fundamenta su base de trabajo en la responsabilidad social impulsando día a día un servicio gratuito con calidad y calidez.

Gracias al apoyo de la Cooperación Internacional, el proyecto SIL, da su punto de partida y es aquí donde se afianzan oportunidades reales para mejorar las condiciones de vida de las personas con discapacidad, mediante el reconocimiento de sus fortalezas. Sin embargo, la propuesta no se quedó únicamente en la confianza de organismos internacionales, ya que actualmente se involucró el Estado ecuatoriano con la empresa Petroamazonas EP, que aporta a que este sueño se haga realidad y, al momento, el programa tiene un 80% de sostenibilidad. Por su parte FENEDIF, mantiene el cofinanciamiento del SIL con la gestión del proyecto Call Center, en donde trabajan también personas con discapacidad.

Las oportunidades de formación y capacitación a las personas con discapacidad permiten mejorar las opciones laborales y sociales, por ende, elevan sus condiciones de desarrollo humano e inciden de manera positiva en su dinámica familiar.

Para lograr este objetivo es importante contar con una red de centros de formación y capacitación afines, que cuenten con las accesibilidades (física, tecnológica y educativa) adecuadas a los requerimientos mínimos de los diferentes tipos de discapacidad; de similar forma es indispensable que los capacitadores y docentes se formen en áreas como lengua de señas ecuatoriana, Jwaus, comunicación alternativa, sistema braille, entre otros.

La participación de las cinco federaciones nacionales y las alianzas estratégicas, con otras instancias nacionales e internacionales, públicas y privadas, aportó en la consolidación de un proceso de integración laboral, respetuosa de los derechos de las personas con discapacidad

El Programa SIL, en materia laboral, contribuyó para que la Vicepresidencia de la República establezca una estrategia nacional de integración laboral para personas con discapacidad, a manera de una política pública encargada al Ministerio de Relaciones Laborales, por medio de un convenio tripartito entre la Vicepresidencia, el Ministerio de Relaciones Laborales y el Servicio de Inserción Laboral.

Organización

Corporación Ecuatoriana
por el Buen Vivir

INCLUIR

Fomento de la participación ciudadana y la asociación solidaria en la planificación y gestión del GAD parroquial de La Merced.

Nombre del programa/proyecto

Fomento de la participación ciudadana y la asociación solidaria en la planificación y gestión del gobierno parroquial de La Merced.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

01 de abril al 30 de septiembre de 2012.

Lugar de intervención del proyecto	Presupuesto total
Parroquia rural La Merced. Distrito Metropolitano de Quito, provincia de Pichincha.	$ 11 850

Fuentes de financiamiento

Fondo Concursable del Programa "Ciudadanía Activa" implementado por varias OSC con el apoyo de USAID.

Nombre completo de la organización ejecutora

Corporación Ecuatoriana por el Buen Vivir-Incluir

Sector de intervención de la organización ejecutora

La Corporación Ecuatoriana para el Buen Vivir – INCLUIR- , de acuerdo a su Misión y Objetivos, trabaja en el sector de promoción de la economía popular y solidaria y en el desarrollo de las capacidades organizativa y de representación de la ciudadanía, a fin de lograr niveles crecientes de colaboración entre el Estado y la Sociedad, para propiciar el desarrollo local y el afianzamiento de las instituciones democráticas.

Dirección actual

Av. Colón 1001 y La Rábida (Edificio Ave María, 5º piso, of. 5-C)

Correo Electrónico

www.incluirecuador.org

Nombre de la Directora Ejecutiva de la organización ejecutora

Gloria Leonor Grijalva - DIRECTORA EJECUTIVA

1. Situación inicial

A comienzos de 2012, las políticas públicas del Ecuador enfrentaban una coyuntura de transición en varios aspectos: comenzó a aplicarse la normativa sobre organización territorial establecida en el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD); debían completarse los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) en todos los niveles de gobierno, incluyendo a las Juntas Parroquiales; debían ponerse en práctica las disposiciones sobre inversión y presupuestación señaladas en el Código Orgánico de Planificación y Finanzas Públicas (COPFP); y, complementariamente, se debía llevar a la práctica el funcionamiento efectivo de las instancias y mecanismos de participación ciudadana, previstas tanto en la Constitución de la República, como en los cuerpos legales citados, más los determinados en la Ley Orgánica de Participación Ciudadana (LOPC).

En ese escenario, las Juntas Parroquiales Rurales enfrentaban la necesidad de realizar sus planes atendiendo prioridades locales y, al mismo tiempo, desplegando modalidades de consulta a sus ciudadanos, buscando volverlas permanentes, tanto para fines de programación, como para acciones de control posterior, como lo dispone la ley y como es pertinente hacerlo en cualquier proceso de construcción democrática.

Para afrontar esos desafíos, la Junta Parroquial Rural de La Merced, del cantón Quito, solicitó asistencia técnica a la Corporación Ecuatoriana por el Buen Vivir – INCLUIR, a fin de emprender un proceso conjunto que le permita cumplir con las disposiciones legales y activar la colaboración entre esta instancia de gobierno autónomo y los ciudadanos que viven en su territorio.

Dicho propósito se centró en la preparación, con aporte ciudadano, de los instrumentos de programación del gobierno parroquial, otorgando prioridad a las instancias de consulta, a fin de facilitar la representación de los barrios en el ciclo de planificación, desde los diagnósticos participativos, hasta la rendición de cuentas y el control social.

2. Desarrollo de la experiencia

Objetivos programados	Objetivos alcanzados
Objetivo Específico 1: Identificar y divulgar con los ciudadanos de la parroquia los mecanismos propicios que ofrece la nueva legislación ecuatoriana sobre organización y asociatividad ciudadana para la participación en políticas públicas y la realización de experiencias de acción solidaria.	• Talleres y prácticas: "Instancias y Procedimientos de Participación en el Ciclo de Planificación"; "Órganos de Participación y Mecanismos de Asociatividad Solidaria establecidos en la LOEPS". • Tríptico de divulgación • Folleto resumen del proyecto
Objetivo Específico 2: Generar conocimientos y condiciones favorables de relación Gobierno - Sociedad para incrementar la incidencia ciudadana en la administración democrática del gobierno local y en procesos colectivos de control social de la gestión pública.	• Taller y prácticas:"Principios y mecanismos de co-responsabilidad y colaboración entre los GAD y la Sociedad, incluido el control social". - Veedurías Ciudadanas operando. - Comités Barriales fortalecidos. - Comités Gremiales (artesanos) consultados.
Objetivo Específico 3: Realizar análisis participativos de cuatro programas básicos del PDOT Parroquial, orientados a mejorar su operatividad y sostenibilidad con participación ciudadana: (1) Emprendimientos Económico-Productivos; (2) Protección Ambiental y Mejoramiento de la Cobertura de Servicios Básicos de Saneamiento; (3) Fomento Cultural y Fortalecimiento de la Identidad Local; y, (4) Gestión del Territorio y Fortalecimiento de las Organizaciones Sociales.	• Taller y prácticas: "Protección Ambiental y Mejoramiento de la Cobertura de Servicios Básicos de Saneamiento". - Actas-Compromiso GAD-Sociedad Civil. - Programación JPR (Junta Parroquial). - Rubros de Inversión en el POA 2013 del GAD parroquial. • Taller y prácticas: "Fomento Cultural y Fortalecimiento de la identidad Local". • Taller y prácticas: "Gestión del Territorio, Fortalecimiento de las Organizaciones Sociales y Gobernabilidad Democrática". • Instancias de participación ciudadana funcionando.

Logro del proyecto

- Organizaciones comunitarias (barriales) y gremiales (artesanales) fortalecidas e involucradas en tareas de planificación del gobierno parroquial.
- Nueva legislación sobre derechos ciudadanos, conocida y divulgada.
- Actividades culturales, artísticas y vinculadas a la identidad local reconocidas como parte del acervo parroquial y de la memoria histórica local.
- Veedurías ciudadanas funcionando.
- Compromisos GAD-Comunidad establecidos formalmente y firmados.
- Productos de comunicación social conocidos por la mayor parte de la población.
- Iniciativas de economía solidaria identificadas como posibles proyectos.

Principales actores participantes y sus roles

Como ejemplo, se cita actores involucrados en protección ambiental y mejoramiento de la cobertura de servicios básicos de saneamiento, que fue uno de los ámbitos sectoriales que desarrolló esfuerzos organizativos y acciones confluyentes:

A más de la lista de actores involucrados en talleres anteriores, se identifica a las siguientes organizaciones:

- Junta de Agua del Barrio Praderas de Ilaló
- Junta de Agua de San Vicente
- Junta de Agua de Santa Anita
- Junta de Agua de Santa Rosa
- Junta de Agua de Santa Ana
- Junta de Agua de La Cocha
- Barrios Altos (Proyecto de abastecimiento de agua potable)
- Dirigentes Barriales
- Gestores Ambientales
- Comuna San Francisco de Baños

Roles y acciones desarrolladas dentro de este eje:

- El cambio de zonificación en los barrios altos, para el proyecto de dotación de agua potable en este sector alto (Zona ecológica del Ilaló).
- Desde hace dos años se ha desarrollado dos eventos mediáticos alrededor del cuidado del ambiente: El desfile de la confraternidad ambiental y la elección de la Reina Ecológica de la Merced.
- La Propuesta de Mi Barrio Ecológico como un plan piloto, para recopilar varias iniciativas de intervención en los barrios (Baños Secos, Quebradas, Caminos Empedrados, Bordillos, etc.)
- Gestión de "Punto Limpio" en el Gobierno Local, fomentando al reciclaje de la Basura.
- Propuesta de 'Gestores Ambientales' para la Junta Parroquial.

Factores que facilitaron la experiencia

- Autoridades parroquiales apoyando la iniciativa, inspirados en valores democráticos y en los principios que definen el Buen Vivir
- Preexistente base organizativa de la población, que fue ampliada durante la experiencia que aquí se relata.

Factores que dificultaron la experiencia

- La visión tradicionalista de algunos dirigentes barriales, se sintió como un factor de demora, más que como presencia de dificultades permanentes.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

Se aplicó metodologías con acento en la actoría de los ciudadanos según grupos de interés, a fin de facilitar la construcción colectiva de soluciones, mediante acuerdos explícitos, en búsqueda de consensos alrededor de las líneas estratégicas establecidas en los planes territoriales.

Mediante la realización de talleres, asambleas y mesas temáticas de trabajo, relacionadas con estructura legal, régimen de representación, planificación territorial, presupuesto y finanzas públicas, veedurías de la gestión pública, educación financiera y asociatividad, se propició la formación de una opinión ciudadana informada y crecientemente calificada.

Tratándose de un proyecto de capacitación, y por lo tanto dedicado a transferir información especializada y conocimientos, a generar destrezas específicas para la participación ciudadana y, también, a realizar prácticas que den lugar a relaciones de colaboración entre el Estado y la Sociedad, así como entre miembros de la comunidad, fue necesario puntualizar aspectos metodológicos para cada uno de los tres objetivos específicos.

En efecto, al abordar el objetivo específico 1, su cumplimiento se logró mediante la realización de tres talleres. Los dos primeros con orientación a la utilización de instancias de participación en el planeamiento de políticas públicas; y, el tercer taller se refirió a instancias y mecanismos para la asociación solidaria entre pequeños emprendedores, para facilitar su acceso a crédito y asistencia técnica.

Al emprender la realización del objetivo específico 2 se tuvo en cuenta aspectos conceptuales de la relación entre Estado y Sociedad y siete temas instrumentales de preparación de los ciudadanos para ejercer el control social.

Finalmente, el objetivo específico 3, comprendió cuatro talleres. El primero, sobre economía social y solidaria, complementario del realizado en el objetivo 1. Los tres restantes se concibieron para el análisis de tres líneas programáticas del Plan Parroquial, a fin de apreciar su operatividad y su futura sostenibilidad.

Los temas de protección ambiental y mejoramiento de la cobertura de servicios básicos de saneamiento; el fomento cultural, junto con el fortalecimiento de la identidad local y, la gestión del territorio ligada al afianzamiento de las organizaciones sociales, tuvieron relación con lo que se estaba proponiendo y haciendo en el territorio de la parroquia por parte de los gobiernos municipal, provincial y nacional.

La convocatoria a los participantes en los talleres, tuvo en cuenta aspectos de equidad de género y de participación de los jóvenes, mujeres y hombres, así como también la creación de modalidades de consulta sobre sus derechos en la vida cotidiana.

Recursos utilizados

- Instalaciones, refrigerios, convocatorias, material de comunicación y transporte nocturno aportados por la Junta Parroquial. Talleres, contenidos, facilitadores, concepción de folleto y tríptico, aportados por INCLUIR con los fondos del proyecto concursable entregado por Ciudadanía Activa y enlace con los veinte barrios aportados por las organizaciones comunitarias.

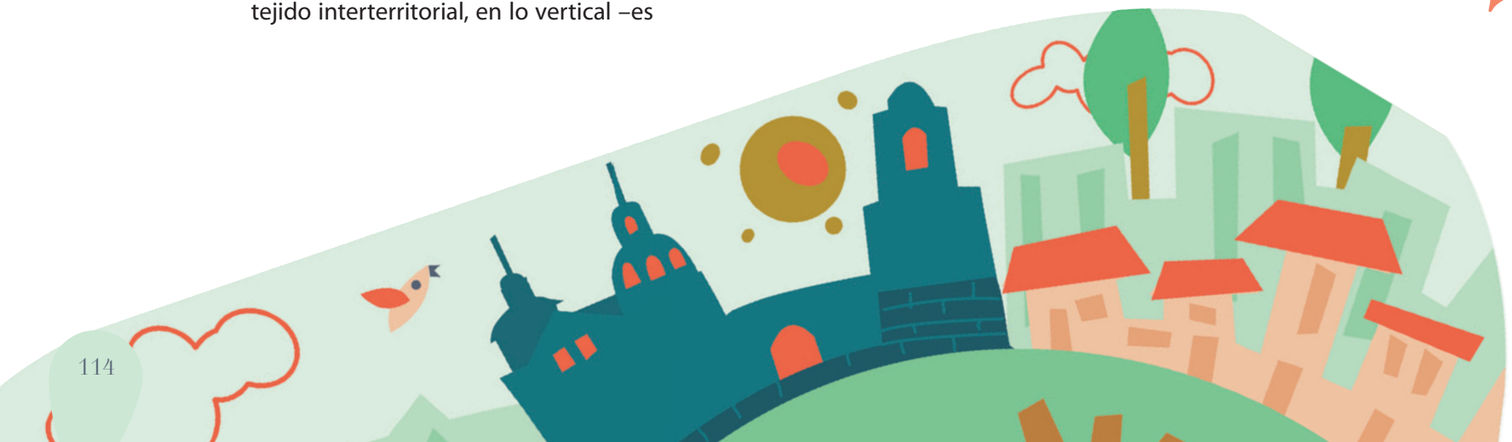
4. Situación actual

La iniciativa aquí descrita se mantiene y ha pasado a ser parte del conjunto de prácticas cotidianas en la relación entre la comunidad y el GAD parroquial.
La continuidad de este proyecto se fundamenta en dos aspectos:

- Niveles crecientes de involucramiento de la población en las instancias de planificación y ejecución participativa y en los procedimientos de control social.
- Financiamiento de los rubros de capacitación ciudadana, comunicación social, consultas a la ciudadanía y material de difusión de resultados, considerados en el presupuesto de la Junta Parroquial y en contribuciones ocasionales en especie provenientes de las organizaciones.

En el primer caso se ha alcanzado niveles aceptables de entendimiento entre GAD y población. Al hacer funcionar los mecanismos de participación democrática, se mantiene el nivel de interés de la ciudadanía.

En el segundo caso, estando el gobierno parroquial formando parte de un tejido interterritorial, en lo vertical –es decir en su relación de complementariedad con los gobiernos cantonal, provincial y nacional– y en lo horizontal –es decir en la relación armónica con gobiernos parroquiales circunvecinos– se está llegando a acuerdos de co-ejecución para optimizar recursos.



5. Lecciones aprendidas

- El introducir el enfoque de derechos y también el registro de experiencias de emprendimientos y asociatividad productiva, son factores esenciales para generar interés y movilización social de parte de las organizaciones de base y sus integrantes.
- El conocimiento sobre derechos es un factor dinamizador para que la población se interese en los asuntos relacionados con la planificación parroquial y la gestión gubernamental de las autoridades surgidas de elección popular.
- Los principios del Buen Vivir señalados en la Constitución de la República, pueden visualizarse y tener realización tangible en proyectos como el que aquí se describe, destinado a buscar alternativas de mejoramiento de las condiciones de vida, mediante la colaboración entre Estado y Sociedad, introduciendo sin recelos el control social, como factor sustentador.

Aspectos que deberían evitarse en la implementación de programas/proyectos similares

- No planificar nada en cenáculo cerrado entre los miembros del gobierno parroquial, sino más bien, desde los primeros pasos, practicar diversas formas de consulta con los ciudadanos.
- Los talleres no son conferencias, sino eventos donde todos los participantes están opinando y creando propuestas en forma colectiva, a partir del examen de experiencias de vida comunitaria.
- No dejar de establecer compromisos colectivos e identificar pasos siguientes al concluir cada reunión.

De volver a implementar el proyecto, se repetirían los siguientes aspectos:

- Partir de unos pocos conceptos-base o *ideas fuerza* que le den motivación a la acción, tales como 'ejercicio democrático del gobierno', 'participación y control de la ciudadanía', 'buen vivir tarea de gobierno y sociedad', 'construcción colectiva de soluciones', 'la solidaridad se impulsa a través de la economía popular'.
- Tener siempre el *diálogo social* como motor de la acción.
- Desarrollar una definición propia del Buen Vivir, en armonía con el presente y con la historia local.

Organización

Fundación Ecuador

Proyecto Jóvenes con Futuro,
hacia el empleo productivo

Nombre del programa/proyecto

Proyecto Jóvenes con Futuro, hacia el empleo productivo.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Enero de 2013 a Julio del 2013 (Primera fase).

Lugar de intervención del proyecto

Cantón: Guayaquil
Provincia: Guayas

Presupuesto total

$111 834 anuales.

Fuentes de financiamiento

Recursos propios de la Fundación Ecuador, y un aporte de la Municipalidad de Guayaquil.

Nombre completo de la organización ejecutora

Fundación Ecuador–FE.

Sector de intervención de la organización ejecutora

Flor de Bastión, bloque 6.

Dirección actual

Avda. San Jorge 100 y Calle Segunda Este, Ciudadela Nueva Kennedy.

Correo Electrónico y Página Web

Fecuado1@fe.org.ec www.fe.org.ec

Nombre del Director Ejecutivo de la organización ejecutora

Ing. Pedro Roberto Aguayo Cubillo

Finalidad de la institución

Fundación Ecuador, es una entidad privada sin fines de lucro con personería jurídica que fue creada por Decreto Ejecutivo No.2753 del 27 de septiembre de 1991, publicado en el Registro Oficial No.782 del 2 de octubre del mismo año.

Su objetivo principal es contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes ecuatorianos. Tiene probada experiencia en el ámbito educativo formal e informal y eficiencia demostrada en la gestión de proyectos educativos innovadores que buscan atender las necesidades de los niños y jóvenes afectados por la inequidad y exclusión.

En este accionar tratamos siempre de preservar la seriedad académica, la responsabilidad social, y la independencia institucional.

Durante el primer decenio fue amplio nuestro ámbito de acción, hoy priorizamos la educación, no con una visión utilitarista, sino porque además de contribuir al crecimiento económico, también permite erradicar la pobreza y la desigualdad y construir una sociedad más informada y democrática en la que las personas con libertad y la responsabilidad que ella implica, pueden formarse y crecer asumiendo y renovando los valores comunitarios trascendentes.

Fundación Ecuador, actúa en proyectos masivos de educación popular conjuntamente con la Municipalidad de Guayaquil, con el proyecto de educación a distancia por televisión "Aprendamos" que busca la solución a los problemas cotidianos de nuestra población vulnerable, o en proyectos municipales exclusivos para la juventud como son los de textos escolares gratuitos "Más Libros" para las escuelas particulares populares y colegios fiscales del Cantón, el proyecto Jóvenes Ejemplares que estimula la excelencia en la educación del bachiller y el de Becas de Amparo que facilita los estudios hasta el bachillerato a toda la juventud que queda huérfana durante su ciclo escolar.

1. Situación inicial

De acuerdo a datos registrados en el Informe Nacional 2010-2011 AMIE (Archivo Maestro de Instituciones Educativas), a nivel nacional se registraron 195 538 bachilleres, de los cuales 35 714 corresponden al cantón Guayaquil.

Para el año 2011, según la misma fuente, se inscribieron en el ciclo de bachillerato en el cantón Guayaquil 115 940 estudiantes, los que para inicios del 2012 serán Bachilleres de la República.

Según datos registrados por el INEC 2011, la población de jóvenes entre 15 a 24 años en la ciudad de Guayaquil, sobrepasa los 428 165 jóvenes, entre hombres y mujeres.

En el Ecuador durante los últimos años, se han desarrollado iniciativas tanto del sector público como del privado para insertar a los jóvenes al empleo. Estas iniciativas según la investigación realizada en el departamento de proyectos de la Fundación Ecuador (2011), están enfocadas al registro y capacitación en habilidades específicas de la fuerza laboral, las mismas que no registran un seguimiento a la inserción de estos jóvenes, siendo muchas de ellas gratuitas.

El Departamento de Proyectos de Fundación Ecuador, realizó un levantamiento de información sobre experiencias similares que están en marcha a nivel nacional. Se encontraron once programas que fomentan la inserción laboral, algunos del sector público y otros del sector privado, desarrollados por el Ministerio de la Producción, fundaciones, Ministerio de Relaciones Internacionales, universidades, cámaras, Bolsa de Valores, bancos y otras instituciones.

Cada uno de estos programas persigue la capacitación teórica o cursos de especialización en una rama específica.

2. Desarrollo de la experiencia

El objetivo del proyecto es empoderar a jóvenes bachilleres de escasos recursos económicos, de los barrios populares del cantón Guayaquil, brindándoles herramientas para su formación humana, tecnológica, de emprendimiento e inserción universitaria, con la finalidad de crearles oportunidades de empleo productivo.

Actualmente se promueve la operatividad de un Centro de Formación de Jóvenes y Adultos de comunidades en desventaja, que propicie en ellos destrezas, tanto tecnológicas como personales, orientadas a incrementar sus posibilidades de incorporarse al mercado laboral y/o desarrollar sus propios emprendimientos.

El Proyecto se implementa junto con Children International, una fundación con más de 20 años de presencia en Guayaquil, que apadrina niños y jóvenes

de los sectores populares de la ciudad. En un inicio se trabajó con aproximadamente 1 500 jóvenes del último año de bachillerato del barrio Flor de Bastión, dotándolos de herramientas para que su ingreso al mercado laboral, cuente con un sello de ética profesional, que certifique el aporte al desarrollo social y sustentable de la ciudad.

La iniciativa partió por reconocer que el mercado formal de trabajo exige personal, no sólo con una formación mínima asociada al bachillerato, sino y, especialmente, con destrezas en el manejo de la tecnología computacional en forma creativa, con valores que fortalezcan su capacidad humana.

El mercado también demanda jóvenes con destrezas asociadas a la formación integral de las personas, competencias como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, la motivación al logro, definición de proyectos de vida, el respeto, la honestidad; en síntesis, la formación humana en valores cobra cada día mayor relevancia en el mercado formal de trabajo, y la escuela tradicional no garantiza este tipo de formación para los jóvenes.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

La estrategia principal de la propuesta es desarrollar destrezas y aptitudes positivas para generar pensamientos prospectivos, es decir de futuro, en los jóvenes.

El objetivo principal es contribuir al fortalecimiento de las capacidades humanas y tecnológicas de los bachilleres, por medio de un programa de formación integral con una duración de doce meses, que permita la disminución de la brecha tecnológica existente en las comunidades de escasos recursos económicos.

La estrategia inicial fue establecer un centro de formación en alianza con organizaciones comunitarias, para que propicien en los participantes la adquisición y desarrollo de destrezas, tanto tecnológicas como personales, orientadas a incrementar sus posibilidades de incorporarse en el mercado laboral.

El proyecto de capacitación está dividido en 4 componentes:

- Componente inicial
- Componente de inserción laboral
- Componente de emprendimiento
- Componente de ingreso a la Universidad

También se busca contribuir al desarrollo de las habilidades personales de los jóvenes, creando oportunidades de empleo productivo, mediante una inserción laboral efectiva en el mercado de trabajo formal.

Los facilitadores a cargo de cada componente son profesionales con experiencia en trabajo con jóvenes, tienen el perfil profesional de acuerdo a los contenidos a desarrollar y cuentan con experiencia en trabajos comunitarios.

La metodología utilizada en los cursos se basó en procesos de aprendizaje que generan la construcción de conocimientos integrales, donde el participante se apropia de los mismos adaptándolos a sus realidades y necesidades de su entorno social, familiar y personal.

Los jóvenes de la comunidad donde se encuentra instalado el Centro, son estudiantes de los últimos años de bachillerato, otros son bachilleres que están apadrinados por los programas de Children International.

Para la promoción y difusión de los cursos, se creó una red de madres voluntarias y se realizaron reuniones internas que facilitan la presentación del programa para los jóvenes apadrinados.

El proyecto también contempla el seguimiento a los jóvenes, procurando conocer sus necesidades e intereses.

4. Situación actual

El proyecto contempla dos fases, cada una con una duración de seis meses. Actualmente se concluyó la primera fase, que preparó a los jóvenes en temas de emprendimiento e ingreso a la universidad. En el emprendimiento adquirieron conocimientos básicos en montaje y mantención de computadoras. En el módulo ingreso a la universidad se prepararon para rendir el ENES, que es la evaluación del ingreso a la universidad pública. Además se incentivó la inscripción a la próxima convocatoria para rendir la prueba de admisión en la SENESCYT.

El grupo de la fase 1 está próximo a entregar sus proyectos de vida desarrollados con los contenidos aprendidos en estos dos componentes. Paralelo a esta actividad, se está promoviendo la apertura de la fase 2, para lo cual se estableció un periodo de entrevistas personalizadas con padres de familia o representantes, para levantar información relevante para la segunda fase.

5. Lecciones aprendidas

Entre las principales lecciones aprendidas se encuentran:

- Los jóvenes necesitan contenidos prácticos aplicados a sus proyectos de vida.
- Los jóvenes aprenden de los jóvenes, el trabajo colaborativo fue básico en las clases impartidas.
- La tecnología está vinculada a todos sus procesos de aprendizaje, como fuente de inspiración para crear, innovar y despertar su curiosidad.
- Los valores son transversales en todos los momentos del proyecto, desde el momento que se inscriben cuando aceptan el compromiso a cumplir.

Organización

Asociación de Productores de Semillas
y Alimentos Nutricionales Andinos

MUSHUK YUYAY
APROSANAMY

Los niños y niñas del presente son
nuestra mejor esperanza para
fortalecer la soberanía alimentaria
del pueblo ancestral cañari y cañarense.

Nombre del programa/proyecto

Los niños y niñas del presente son nuestra mejor esperanza para fortalecer la soberanía alimentaria del pueblo ancestral cañari y cañarense.

Período durante el cual se implementó la iniciativa

Este programa inicia en enero de 2012 y continuará hasta diciembre de 2014.

Lugar de intervención del proyecto

Provincia de Cañar. Cantones Cañar y Tambo.
Parroquias Cañar, Honorato Vázquez y El Tambo.

Presupuesto total

El presupuesto total del proyecto es $ 45 836

Fuentes de financiamiento

MushukYuyay: $ 11 714,80
Padres de familia: $ 1 663,20
Apoyo externo que se espera gestionar: $ 32 458

Nombre completo de la organización ejecutora

Asociación de Productores de Semillas y Alimentos Nutricionales Andinos MushukYuyay-APROSANAMY.

Sector de intervención de la organización ejecutora

Producción, poscosecha, procesamiento y comercialización de cereales, leguminosas y granos andinos y andinizados.

Dirección actual

Sector Izavieja, comunidad de San Rafael, Av. Paseo de los Cañaris.

Correo Electrónico

maycela@hotmail.com

Nombre del Coordinador de la organización ejecutora

Nicolás Pichazaca Mayancela

1. Situación inicial

El espacio territorial del pueblo cañarí y cañarense es considerado granero del austro. Hace 8 000 años, en armonía con la naturaleza Pachamama, los cañaris domesticaron tubérculos: papas, ocas, mellocos y mashuas; raíces: yuca, papachina, camote, jícama, achira; granos: quinua, frejol, maíz, amaranto, chocho; animales: llama y cuy; y plantas medicinales andinas de alto valor nutritivo y medicinal.

Desde la visión cósmica cañarí, el tejido productivo y la chakra constituyen el escenario de la crianza de todas las formas de vida, en donde existe una relación recíproca entre el runa, la madre naturaleza y las deidades. Los runas crían a la Pachamama y la Pachamama cría al hombre.

Sin embargo, la dependencia por los alimentos importados e industrializados es cada vez más notoria a nivel rural y urbano, mientras el consumo de los alimentos andinos de alto valor nutricional está en proceso de extinción. En la provincia de Cañar esta realidad se ve reflejada en la desnutrición crónica en niños menores a cinco años, que actualmente es del 35% y en el cantón Cañar alcanza al 71,91% de su población infantil. Este fenómeno perjudica al desarrollo físico, intelectual y la capacidad de aprendizaje de la niñez y la juventud, así como de lo laboral en la etapa adulta.

Los sectores beneficiarios del proyecto son seis centros educativos en el área rural y dos en el área urbana, pertenecientes a los cantones Cañar y El Tambo, que abarcan un total de 1 563 niños y niñas.

2. Desarrollo de la experiencia

Durante el año escolar 2011-2012, la APROSANAMY, junto a los docentes y padres de familia del Centro Educativo Antonio Guamán Zhinin de la comunidad de San Rafael del cantón Cañar, acordaron promover la siembra y el consumo de quinua, amaranto y chocho. El objetivo de este acuerdo fue concienciar el derecho de las personas al acceso seguro y permanente a alimentos sanos y nutritivos, así como conocer el valor nutricional de alimentos preferentemente cañaris y la elaboración de estos productos. Otro de los objetivos fue difundir la iniciativa.

Durante este periodo, se realizaron reuniones cada 15 días con docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios para visibilizar los efectos negativos del consumo de alimentos importados en las casas y en los bares de las escuelas, así como para reflexionar sobre la desnutrición y la escasa participación de niños y niñas en el campo educativo. También se tomó conciencia sobre el valor nutritivo de los granos andinos, frente a los productos derivados de trigo y los alimentos chatarra. De igual manera, se logró la participación activa de padres de familia y maestros

en la elaboración y degustación de alimentos, y la difusión por la radio local en idioma kichwa y español de las actividades y avances de esta experiencia.

Durante el primer trimestre del año 2013, se realizó una evaluación participativa del proceso y se recomendó replicar la experiencia en otros centros educativos del área rural y urbana del cantón. A partir de esta sugerencia se elaboró la propuesta denominada "Los niños del presente son nuestra mejor esperanza para fortalecer la soberanía alimentaria del pueblo ancestral cañarí y cañarense", que inició en abril de 2013 en centros educativos del área rural y urbana de la provincia de Cañar.

En esta actividad participan los docentes de los centros educativos, padres de familia, estudiantes y el Distrito de Educación.

Para garantizar esta iniciativa, la APROSANAMY aporta con capital humano local formado por el Programa de Granos Andinos y Departamento de Nutrición y Calidad del Instituto Nacional de Investigaciones Agrocupecuarias (INIAP), en experiencias de producción, nutrición y acompañamiento.

3. Metodología y/o estrategias de implementación

La estrategia consistió en identificar el espacio territorial de intervención, es decir, la capacidad productiva de la zona; además, en trabajar con una organización de productores consolidada, y en considerar integralmente la cadena de producción: acopio, procesamiento y la comercialización, siempre pensando en la familia, comunidad, centros educativos y mercado local.

El siguiente paso fue decidir, en forma participativa, qué, cómo, dónde y con qué entidades intervenir para seleccionar los centros educativos del área rural y urbana. Posteriormente, se socializó la propuesta a los docentes del centro educativo y a los padres de familia, específicamente sobre la importancia del consumo de los granos andinos, su valor nutritivo y medicinal; finalmente, se programó en una reunión, elaborar dos a tres recetarios de estos productos y degustar los alimentos preparados con docentes, padres de familia, niños y niñas.

Mensualmente en los centros educativos se comparte entre los estudiantes y maestros los menús elaborados con granos andinos; por ejemplo, se utiliza quinua escarificada, harina de quinua, grano y harina de amaranto, chocho desamargado y molido, algunos aliños, arroz de cebada, harina de trigo, etc.

En este proceso participan el coordinador, presidente, una persona con experiencia en la elaboración de alimentos, docentes, padres de familia, etc.

En lo que se refiere a financiamiento, por el momento la APROSANAMY aporta el 70% y los padres de familia el 30%; es decir, existe autofinanciamiento pero se espera que a futuro se involucren otras entidades.

4. Situación actual

En la actualidad se sigue implementando la estrategia que promueve el desarrollo local y garantiza la soberanía alimentaria. En forma participativa los docentes y padres de familia elaboran alimentos como: barritas de amaranto, chaulafán de quinua, tortilla de quinua, coladas y helados, todos estos muy apetecido por los niños y niñas.

Esta tarea se realiza una vez al mes en cada centro educativo. Los padres de familia recomiendan colocar en los bares de las escuelas las barritas energéticas, los helados y las galletas que obtengan registro sanitario. Esta idea está en proceso de experimentación pero faltan los recursos económicos para su implementación.

5. Lecciones aprendidas

Para elaborar los alimentos nutritivos es fundamental trabajar con los productores y productoras para asegurar la materia prima, una vez organizada la producción, se requiere dar valor agregado a esta producción; esta tarea la viene realizando la APROSANAMY en coordinación con los directores de los centros educativos, docentes y padres de familia.

Para promover el consumo de los alimentos nutritivos es indispensable involucrar en la elaboración a docentes y padres de familia, y luego conseguir la participación de niños y niñas en la degustación, pues ellos serán los principales consumidores.

Para garantizar que los actores involucrados mantengan la credibilidad en la experiencia, evitar implementar acciones ambiciosas que a la larga puedan fracasar, de ahí la importancia de iniciar con actividades concretas y que estén al alcance y a la disponibilidad de los actores.

El aprendizaje generado con la iniciativa local durante el ciclo agrícola y año lectivo 2011- 2012, permite que en el primer trimestre de 2013 se elabore y amplíe la propuesta y el número de centros educativos. En el mismo trimestre, la APROSANAMY participa como expositor en el IV congreso mundial de la Quinua realizado en la ciudad de Ibarra, dentro del marco del Año Internacional de la Quinua, en donde planteó a los científicos del mundo la importancia de consumir granos andinos en los centros educativos del área rural y urbana, como alternativa para la presente y futuras generación frente al cambio climático y a la crisis alimentaria.

En el proceso se espera involucrar a otros actores del desarrollo que tengan competencia para, a corto plazo, ampliar el número de centros educativos, incluir a un mayor número de productores y productoras a fin de garantizar la materia prima de calidad con enfoque agroecológico. Con esta estrategia se proyecta transformar a los niños y niñas y productores en guardianes de nuestro patrimonio genético y por consiguiente de la identidad de la cultura cañarí y cañarense. Además, se aporta a la solución del problema de la dependencia de los alimentos externos y la desnutrición infantil.

Área potencial para los granos Andinos

El Premio a la Innovación Cívica es parte del proyecto Fortaleciendo a la Sociedad Civil en Ecuador, que ejecuta el Área de Desarrollo de Capacidades de Grupo FARO. El objetivo de este proyecto es aportar en el desarrollo de las organizaciones de la sociedad civil; y visibilizar el impacto que han logrado para construir una sociedad más justa y equitativa.

DIRECTOR EJECUTIVO: Orazio Bellettini Cedeño
DIRECCIÓN DESARROLLO DE CAPACIDADES: Alicia Arias Salgado
COORDINACIÓN: Vanessa Rodríguez
SUPERVISIÓN EDITORIAL: Yadira Aguagallo
EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO: Esperanza Páez

ELABORADO POR: Manthra Comunicación Integral y Producción Editorial
DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN: Lucía Estrella
ILUSTRACIÓN: Claudia Hernández
Av. La Coruña N31-70 y Whymper • Telf.: (593-2) 600 0998
www.manthra.net • info@manthra.net

Impreso en Ecuador
IMPRESIÓN: Imprenta Mariscal
No. de ejemplares: 300

GRUPO faro Ideas y acción colectiva

Grupo FARO es un Centro de Políticas Públicas independiente, que promueve el cambio social a través de la investigación aplicada, el diálogo plural y la acción colectiva.

Contáctenos: Gregorio Bobadilla N38-88 y Granda Centeno
Telf: (593)2 245 6367 • Telefax: (593)2 226 4719
info@grupofaro.org www.grupofaro.org
facebook.com/grupofaro twitter.com/grupofaro

Con el apoyo de:

USAID DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA
AMW Consultoría Estratégica
PARLAMENTO ANDINO

Anima Mundi Asociación de Investigadores Libres
CEDA Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental
Centro de Arbitraje y Mediación Cámaras de la Producción del Azuay
e.dúcate Aprendizaje, Innovación, Superación
Federación Nacional de Ecuatorianos con Discapacidad Física FENEDIF
Fundación Ecuador
Fundación Esperanza
Hilarte Asociación Comunitaria
incluir Corporación Ecuatoriana por el Buen Vivir
manitos Manabitas
MUSHUK YUYAY - APROSANAMY